



BUSTA

LIGNES DIRECTRICES POUR LES ÉCOLES, LES ORGANISATIONS THÉRAPEUTIQUES ET LES ASSOCIATIONS DE PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP



2023

Cette publication a été préparée dans le cadre de la mise en œuvre de l'action clé 2 du programme Erasmus+ - Projet de coopération entre organisations et institutions, financé par la Commission européenne. Cette publication scientifique n'engage que ses auteurs, la Commission européenne, ses institutions et la Fondation de soutien aux échanges éducatifs ne peuvent donc être tenues pour responsables de l'usage qui pourrait être fait des informations contenues dans cette publication.

Cofinancé par l'Union européenne. Les points de vue et les opinions exprimés sont toutefois ceux des auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de la Commission européenne. Ni l'Union européenne ni la Commission européenne ne peuvent en être tenues pour responsables.



Co-funded by
the European Union

Lignes directrices BUSTA préparées par un groupe d'auteurs

Musée de la mer de Lituanie, Lituanie, prof. dr. Brigita Kreiviniene
QUEST, Belgique, Mia Schmallenbach

Paint and Quarter Horse Foundation, Bulgarie, Mina Raduncheva
Community for Democratic Education, Bulgarie, Tsvetelina Kolovska
European association for service providers for persons with disabilities,
Belgique, Dimitri Papakoch

Klaipėdos Marijos Montessori Mokykla-darželis, Lituanie, Vaida Naujokienė
Dyadis, Jan Heremans

Cofinancé par l'Union européenne. Les points de vue et les opinions exprimés sont toutefois ceux des auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de la Commission européenne. Ni l'Union européenne ni la Commission européenne ne peuvent en être tenues pour responsables.



Co-funded by
the European Union

SOMMAIRE

A propos de BUSTA	1
Aptitudes démocratiques et compétences clés	2
Importance de la sensibilisation envers les populations avec des besoins individuels	5
Innovation intégrée et le besoin de solutions innovantes	8
L'importance du dressage des dauphins pour l'acquisition de compétences	20
L'importance de l'entraînement des chevaux pour l'acquisition de compétences	28
L'utilité du dressage des chiens pour l'acquisition de compétences	34
Les lignes directrices pour l'intégration de l'acquisition de compétences dans des écoles par le biais d'une formation sur les animaux pour les écoles	42
Les lignes directrices pour l'intégration de l'acquisition de compétences dans les écoles par le biais du dressage d'animaux de thérapie pour les associations d'animaux de thérapie	49
Lignes directrices pour l'intégration de l'acquisition de compétences dans les écoles pour les associations de personnes en situation de handicap	50
Conclusions	54

Cofinancé par l'Union européenne. Les points de vue et les opinions exprimés sont toutefois ceux des auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de la Commission européenne. Ni l'Union européenne ni la Commission européenne ne peuvent en être tenues pour responsables.



Co-funded by
the European Union

À PROPOS DE BUSTA



Le projet BUSTA "BUilding skills in Schools through Training therapy Animals" No. 2021-1-LT01-KA220-SCH-000034363 implique trois pays : Lituanie, Belgique et Bulgarie.

L'idée de ce projet est née de la réflexion sur la nécessité d'adapter les processus éducatifs aux défis du 21^e siècle. Les écoles doivent s'appuyer sur des méthodes innovantes et pratiques, en impliquant les élèves dans des activités stimulantes et en combinant les nouveaux besoins éducatifs avec les programmes d'enseignement existants, afin de créer des citoyens actifs, inclusifs et responsables. Ce projet visait à renforcer les compétences démocratiques en faisant appel à des animaux - dauphins, chiens et chevaux. Au total, sept organisations se sont jointes à cette initiative - des organisations de thérapie animale et des écoles.

Afin de mettre cette approche en avant, les compétences transversales doivent être encouragées dans l'écosystème scolaire pour permettre une approche plus transdisciplinaire, centrée sur l'apprenant et basée sur les défis. Par conséquent, les enseignants et le personnel scolaire doivent renforcer le développement des compétences clés. En outre, des lignes directrices claires doivent être tracées afin de permettre à un nombre croissant d'écoles d'utiliser des approches éducatives innovantes pour préparer les élèves à participer pleinement à la société et à entrer avec succès sur le marché du travail. Compte tenu de ces prémisses, grâce au projet BUSTA, les actions des élèves ont un impact réel qui dépasse les frontières de l'école, sur la vie des personnes handicapées. L'objectif général est de promouvoir des possibilités d'encadrement innovantes pour les étudiants, avec un impact réel grâce à l'intégration de la formation à l'utilisation d'animaux d'assistance. Ils ont également l'occasion de comparer et d'échanger leurs recherches et leurs actions avec les pays partenaires, de favoriser une citoyenneté européenne plus forte en développant des projets interdisciplinaires qui renforcent les compétences globales des apprenants. Avec l'aide étroite des associations d'animaux thérapeutiques partenaires, nous mettrons en place trois collaborations parallèles : - Le projet d'école démocratique QUEST à Bruxelles BOS (Belgique) avec une association de chiens de thérapie (Dyadis), - L'école Maria Montessori à Klaipeda (Lituanie) avec un centre de thérapie assistée par les dauphins (Musée de la mer de Lituanie) - Et l'école Community for Democratic Education à Sofia (Bulgarie) avec une fondation de chevaux de thérapie (PQHF).

Le projet BUSTA a duré 24 mois, les partenaires ont participé à des réunions générales et - l'expérience la plus importante - ils se sont rencontrés dans le cadre d'activités d'apprentissage, d'enseignement et de formation et ont partagé leurs savoirs et développé des compétences démocratiques dans un contexte international.

APTITUDES DÉMOCRATIQUES ET COMPÉTENCES CLÉS

Dans le monde d'aujourd'hui, le développement des compétences démocratiques est un aspect essentiel de l'éducation moderne dès le plus jeune âge. Il va au-delà des méthodes d'enseignement traditionnelles et implique de traiter les étudiants et les enfants comme des membres égaux de la communauté. En leur donnant les moyens de devenir des jeunes gens responsables, les éducateurs peuvent contribuer à cultiver des compétences et des qualités de caractère qui sont reconnues comme importantes pour les compétences du 21^e siècle pour l'apprentissage tout au long de la vie.

Le concept de parlement scolaire a été mis en œuvre dans de plus en plus de pays à travers le monde, dans différents contextes scolaires. Cette approche unique permet aux enfants de participer sur un pied d'égalité à des discussions liées à leur vie quotidienne et à leurs intérêts. L'objectif de cette initiative est de fournir aux enfants une plateforme pour exprimer leurs opinions et leurs préoccupations, qui sont souvent négligées dans les processus de prise de décision traditionnels[1].

[1] THE HANNAM REPORT
[HTTPS://ALTERNATIVESTOSCHOOL.CO/PDFS/THE%20HANNA
M%20REPORT.PDF](https://alternativestoschool.co/pdfs/the%20hannam%20report.pdf)
DERRY HANNAM UN.E AUTEUR.E ET ÉDUCATEURICE QUI
SPÉCIALISE DANS L'ÉDUCATION TRANSFORMATIVE ET
L'APPRENTISSAGE HOLISTIQUE.

La création d'un environnement sûr où les droits et les opinions des élèves sont respectés est cruciale pour leur développement personnel. Lorsque les élèves se sentent écoutés et valorisés, ils sont plus enclins à s'engager dans des discussions constructives et à s'approprier leur apprentissage. Cela les aide à développer une pensée critique, à résoudre des problèmes et à prendre des décisions, ce qui est essentiel pour réussir dans le monde réel.

Il est essentiel d'impliquer les enfants dans les décisions qui les concernent. Il s'agit notamment des décisions concernant les règles de la classe, les programmes scolaires et les excursions. En impliquant les enfants dans ces décisions, les éducateurs peuvent les aider à développer un sentiment d'appartenance et de responsabilité. Encourager les enfants à exprimer leurs opinions et leurs idées peut les aider à développer leurs compétences en matière de communication et de négociation.

Le rôle de l'enseignant dans ce processus est de faciliter les choses. Il doit aider les élèves à exprimer leurs pensées de manière respectueuse et soutenir ceux qui sont timides mais qui ont une opinion sur un sujet. Les enseignants peuvent également guider les élèves vers des conversations constructives et les encourager à écouter activement les opinions des autres.

Pour garantir le bon fonctionnement de l'organe de décision, il est essentiel de fixer des règles strictes dès le départ. Ces règles devraient inclure le fait de lever la main si quelqu'un veut parler, d'exprimer ses suggestions et ses pensées de manière respectueuse, et de décider ensemble de la manière dont les décisions seront prises - modèle sociocratique avec un accord de 100 % ou modèle démocratique avec un accord de 70 % ou 51 %. Il est également bon que les enfants fassent l'expérience de différents modèles de prise de décision.

Dans les écoles démocratiques, l'accent est mis sur le développement des compétences non techniques, en travaillant sur l'évaluation formative et le retour d'information formatif, par exemple:

:

- La communication : L'éducation démocratique encourage le dialogue ouvert, l'écoute active et les compétences de communication efficaces. Les élèves apprennent à exprimer leurs pensées et leurs idées de manière claire et respectueuse, tout en apprenant à comprendre et à apprécier les différents points de vue.
- La collaboration : Par le biais de projets collaboratifs et de discussions de groupe, l'éducation démocratique encourage le travail d'équipe et la coopération. Les élèves apprennent à travailler ensemble, à partager les responsabilités et à valoriser les contributions des autres
- Pensée critique : L'éducation démocratique met l'accent sur l'esprit critique, encourageant les élèves à analyser les informations, à évaluer les preuves et à prendre des décisions en connaissance de cause. Ils apprennent à remettre en question les hypothèses, à penser de manière indépendante et à développer des capacités de raisonnement logique.
- Résolution de problèmes : L'éducation démocratique encourage les élèves à identifier et à résoudre des problèmes dans des contextes réels. Ils apprennent à aborder les défis de manière créative, à sortir des sentiers battus et à développer des solutions innovantes.
- Empathie et respect : L'éducation démocratique favorise l'empathie et le respect des autres. Les élèves apprennent à comprendre et à apprécier les différentes perspectives, développent la tolérance et pratiquent l'inclusion.
- Le leadership : L'éducation démocratique offre aux élèves la possibilité de développer des compétences en matière de leadership. Ils apprennent à prendre des initiatives, à prendre des décisions et à inspirer les autres par leurs actions et leurs idées.
- Apprendre à apprendre : L'éducation démocratique vise à donner aux étudiants les moyens de devenir des apprenants autonomes. Ils sont encouragés à s'approprier leur processus d'apprentissage, à se fixer des objectifs et à développer des habitudes d'étude efficaces. Les élèves apprennent à identifier leur style d'apprentissage, à utiliser diverses ressources et à adapter leurs stratégies d'apprentissage à différentes situations. Ces compétences leur permettent de devenir des apprenants permanents et de s'adapter à de nouveaux défis et opportunités.
- L'inclusion est un aspect fondamental de l'éducation démocratique. Elle promeut l'idée que chaque individu, quels que soient ses antécédents, ses capacités ou ses caractéristiques, devrait avoir un accès égal à l'éducation et être inclus dans la communauté d'apprentissage.

- Compétences citoyennes : L'éducation démocratique met l'accent sur la préparation des élèves à devenir des citoyens actifs et responsables au sein de leur communauté et de la société. Les élèves apprennent leurs droits et responsabilités en tant que citoyens, ainsi que l'importance de l'engagement civique. Ils développent des compétences telles que la pensée critique, la communication efficace et la résolution de problèmes, qui sont essentielles pour participer aux processus démocratiques et contribuer positivement à la société. En outre, ils se familiarisent avec la justice sociale, l'égalité et la prise de décision éthique, ce qui favorise le sens de la responsabilité sociale.

C'est pourquoi les écoles démocratiques se tournent souvent vers des expériences intersectorielles, telles que le projet BUSTA, afin de promouvoir le développement de compétences non techniques. Ces environnements peuvent servir de laboratoires vivants pour ouvrir la voie à toutes les autres écoles afin qu'elles intègrent des activités innovantes de développement des compétences dans leur programme d'études.

Les entreprises telles que BUSTA offrent une excellente occasion aux établissements d'enseignement, ainsi qu'aux associations informelles de jeunes et de professionnels de divers secteurs, d'affiner leurs compétences en matière de prise de décision démocratique. Cela est dû en grande partie à l'adaptabilité du programme et des activités qui peuvent être formulées au sein du groupe. En participant à de telles initiatives, les individus peuvent apprendre à travailler ensemble de manière efficace, à respecter les opinions de chacun et à prendre des décisions par le biais d'un consensus. Cela favorise une culture d'inclusion et de collaboration, qui sont des qualités essentielles pour réussir dans n'importe quel domaine.

L'IMPORTANCE DE LA SENSIBILISATION ENVERS LES POPULATIONS AVEC DES BESOINS INDIVIDUELS

L'importance de la sensibilisation aux personnes ayant des besoins particuliers est une question historique. Les sociétés modernes font preuve d'attitudes beaucoup plus inclusives à l'égard des personnes ayant des besoins différents. Il est prouvé que les stratégies intégrées et de soutien dès le début du développement ont de meilleurs résultats sociaux dans de nombreux pays. Cependant, le plus grand problème pour une société inclusive reste les représentations négatives de la société à l'égard des personnes ayant des besoins individuels, en particulier celles souffrant de troubles psychiatriques et comportementaux. Les statistiques montrent que la prévalence des diagnostics de troubles psychiatriques et comportementaux est la plus élevée au monde chez les enfants en tant que premier diagnostic. Les changements les plus significatifs se produisent dans les premières années.

Par exemple, le développement psychomoteur et le renforcement de l'autonomie des enfants handicapés pré déterminent fondamentalement de meilleures conditions d'intégration de l'enfant dans la communauté, la réduction du stress et de la dépendance à l'égard des membres de la famille, ainsi qu'une meilleure harmonie au sein de la famille. Le développement psychomoteur de l'enfant couvre les principaux domaines du développement de l'enfant : la motricité globale, la motricité fine, la cognition, la perception du langage, l'expression verbale, l'autorégulation et le développement social et émotionnel. Mais en ce qui concerne les troubles mentaux et du comportement, la formation des compétences se déroule de manière plus complexe.

Ce trouble se manifeste souvent en même temps que des problèmes sensoriels : réponse trop élevée/faible, stress élevé, anxiété et détachement par rapport à des activités/mesures spécifiques, ce qui peut entraîner un retard dans la formation des compétences d'autonomie. Le développement de l'indépendance d'un enfant handicapé est très important lorsqu'il s'agit de sélectionner individuellement un environnement approprié et des facteurs qui augmentent la motivation à apprendre, à rechercher et à intérioriser les compétences nouvellement acquises. Ces compétences prédéterminent les possibilités pour une personne handicapée de se sentir indépendante dans ses activités quotidiennes à l'avenir. L'engagement dans des interactions sociales est un élément inévitable et important d'une vie quotidienne de qualité. Les enfants handicapés sont confrontés à des difficultés accrues dans leurs activités quotidiennes. Les enfants dont les compétences sociales sont moins bonnes sont victimes d'exclusion sociale et éprouvent davantage de difficultés à percevoir les sentiments des autres, à reconnaître et à exprimer leurs émotions, à se conformer aux règles et aux normes, et à se respecter eux-mêmes et les autres[2].

Par conséquent, ce projet BUSTA invite à une stratégie d'inclusion de tous les besoins individuels dans le cadre scolaire avec l'implication des animaux. Nous pensons que nous avons tous des besoins individuels et que les animaux pourraient devenir un pont pour les pratiques coopératives dans les écoles, pour soutenir les groupes vulnérables et pour déstigmatiser les pratiques scolaires.

La sensibilisation des personnes ayant des besoins particuliers, et notamment des enfants, est d'une importance capitale pour plusieurs raisons :

[2] Brigita Kreiviniienė, Vaida Vaišvilaitė, Vida Miškinė, Aurelija Kasparavičienė, VAIKŲ, TURINČIŲ NEGALIŲ, SAVARANKIŠKUMO FORMAVIMAS DELFINŲ TERAPIJOS CENTRE: DIDESNIŲ GALIMYBIŲ LINK, Tiltai 86(2022), no. 1, 101-120, DOI 10.15181/tbb.v86i1.2262.

Tout d'abord, elle favorise l'inclusion. La sensibilisation contribue à créer une société plus inclusive où chacun, quels que soient ses besoins ou ses différences, se sent valorisé, accepté et respecté. Cela favorise le sentiment d'appartenance et réduit les sentiments d'isolement chez les personnes ayant des besoins divers.

D'autre part, elle favorise l'empathie et la compréhension. Les initiatives de sensibilisation encouragent les gens à s'informer sur les défis auxquels sont confrontées les personnes ayant des besoins particuliers. Cette compréhension accrue conduit à l'empathie, à la compassion et à la volonté d'offrir soutien et assistance. Le musée lituanien de la mer et l'université de Klaipėda invitent les écoliers à se familiariser avec le handicap et les besoins individuels par le biais de la pratique. Le même festival a été organisé en 2022 dans le cadre du projet BUSTA et en 2023, pendant le festival, les résultats des trois projets BUSTA ont été diffusés. Les enfants ont participé aux discussions sur le handicap, ont été invités à résoudre des tâches, à faire face au handicap dans des leçons pratiques en essayant différentes simulations. Ils ont ainsi pu comprendre que le handicap n'est pas un obstacle à l'amitié. La croissance de ce festival est fascinante : alors qu'il y a 10 ans, les organisateurs de ce festival ont commencé avec 30 enfants, en 2022, plus de 1500 écoliers ont participé à ce festival social de déstigmatisation.

La troisième raison est la lutte contre la stigmatisation et la discrimination. De nombreuses personnes ayant des besoins spécifiques sont confrontées à la stigmatisation et à la discrimination en raison d'un manque de sensibilisation et d'idées fausses. En éduquant le public sur ces conditions et leur impact sur la vie des individus, nous pouvons lutter contre les stéréotypes et les attitudes néfastes. Ces pratiques sont particulièrement importantes dans les premières années de la vie, en commençant par les établissements d'enseignement.

La quatrième raison est le renforcement de l'autonomie. Lorsque les gens sont conscients des différents besoins et conditions, les personnes ayant ces besoins peuvent trouver plus facile de s'exprimer et de faire valoir leurs droits. Cette responsabilisation permet d'accroître la confiance en soi et l'autonomie. Il est très important que les établissements d'enseignement soient réfléchis, flexibles et empathiques. Dès le plus jeune âge, de nombreux aspects de la stigmatisation, des inscriptions, du soutien et de l'autonomisation dans le groupe classe dépendent de l'enseignant. Une telle initiative de soutien peut être qualifiée de cinquième raison.

Améliorer les pratiques professionnelles. Les professionnels travaillant dans divers domaines, tels que les soins de santé, l'éducation et le service à la clientèle, doivent être conscients des besoins individuels afin de fournir des soins et un soutien appropriés et sensibles. La recherche scientifique montre que des pratiques scolaires intégratives réussies sont très importantes non seulement pour les enfants handicapés et ayant des besoins individuels, mais aussi pour les autres enfants du milieu, qui ont tendance à découvrir la diversité, à apprendre différentes stratégies de communication, à collaborer et à se soutenir les uns les autres. Par conséquent, la nécessité d'une sensibilisation accrue réside dans la compréhension empathique des besoins individuels.

Construire des communautés plus fortes. En reconnaissant et en soutenant les personnes ayant des besoins spécifiques, nous favorisons un sens de la communauté qui célèbre la diversité et offre de l'aide en cas de besoin. Cela contribue à renforcer les liens sociaux et la résilience au sein de la société. Il ne s'agit en aucun cas de changer les politiques dans tous les domaines et d'améliorer la qualité de vie de chacun. La sensibilisation peut inciter les décideurs politiques et les législateurs à prendre des mesures pour répondre aux besoins des diverses populations. Cela peut conduire à l'élaboration de politiques et de lois plus inclusives qui protègent les droits et le bien-être des personnes ayant des besoins spécifiques.

En résumé, la sensibilisation aux besoins individuels des personnes n'est pas seulement une question de responsabilité sociale ; elle est essentielle à la construction d'une société plus inclusive, plus empathique et plus solidaire, qui profite à tous. En embrassant la diversité et en reconnaissant les besoins uniques des individus, nous progressons vers un monde plus équitable et plus compatissant.

L'INNOVATION INTÉGRÉE ET LE BESOIN DE SOLUTIONS INNOVANTES

En Lituanie

Depuis juin 2020, le gouvernement lituanien a adopté des amendements à la loi sur l'éducation, qui créent des conditions juridiques permettant d'accroître progressivement l'inclusion des enfants ayant des besoins éducatifs spéciaux dans le système éducatif jusqu'au 1er septembre 2024. Les élèves ayant des besoins particuliers bénéficient de l'égalité des chances et de l'accès à l'éducation. En Lituanie, le système éducatif se compose de l'éducation de la petite enfance, de l'enseignement primaire, de l'enseignement secondaire inférieur, de l'enseignement secondaire supérieur et de l'enseignement post-secondaire non tertiaire.

Enseignement préscolaire et préprimaire. En Lituanie, l'éducation et l'accueil de la petite enfance se composent de l'éducation préscolaire et préprimaire et sont attribués au type d'éducation non formelle. La fréquentation de l'enseignement préprimaire est obligatoire lorsque l'enfant atteint l'âge de 6 ans au cours de l'année civile.

Enseignement primaire et secondaire inférieur. Les enfants doivent commencer à fréquenter les écoles primaires lorsqu'ils atteignent l'âge de 7 ans au cours de l'année civile. L'enseignement primaire dure 4 ans et a pour but de donner aux enfants les bases de l'apprentissage, de la littérature et des compétences sociales et culturelles. L'enseignement primaire et secondaire inférieur est gratuit dans les établissements d'enseignement publics. L'enseignement secondaire inférieur dure 6 ans et est également obligatoire. Les enfants entrent généralement dans l'enseignement secondaire inférieur à l'âge de 10 ou 11 ans. L'enseignement est obligatoire jusqu'à l'âge de 16 ans. À cette date, l'apprenant aura généralement terminé le cycle de l'enseignement secondaire inférieur (10 années d'études).

La situation de l'éducation intégrée en Lituanie

La Lituanie a réformé sa législation en matière d'éducation pour mieux servir l'objectif de l'éducation inclusive. En 1998, la loi sur l'éducation spéciale de la République de Lituanie a jeté les bases juridiques du modèle d'éducation intégrée pour passer d'un système strictement ségrégatif à un système éducatif ouvert à tous les apprenants sur un pied d'égalité. Le terme concernant les apprenants souffrant de divers troubles du développement a alors été remplacé par celui d'apprenants ayant des besoins éducatifs spéciaux (SEN). L'objectif était de fusionner l'enseignement général et l'enseignement spécialisé dans un espace éducatif commun. Selon l'article de l'université de Vilnius (2019), il existe deux formes d'éducation pour les apprenants ayant des besoins éducatifs spéciaux dans les écoles d'enseignement général : l'éducation dans une classe générale fournissant le soutien nécessaire à l'élève, et l'éducation dans une classe spéciale, généralement pour les apprenants souffrant de troubles intellectuels[3].

L'éducation inclusive n'est pas seulement une approche, un enseignement, mais aussi une organisation différente de l'éducation. L'exemple de la Lituanie montre qu'il n'est pas facile de créer un tel système et qu'il faut beaucoup d'efforts, de compétences, de coopération et de volonté politique pour mettre pleinement en œuvre une éducation accessible à tous[1].

Aujourd'hui, en Lituanie, l'éducation intégrée a été appliquée aux écoles générales. D'après les informations du gouvernement lituanien, 90 % des élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux étudient avec leurs pairs dans les écoles générales.

[3]Retrieved from: [Upper secondary and post-secondary non-tertiary level. This education is not compulsory. Pupils may choose to attend gymnasium \(2 years\) or school with vocational education and training \(1 or 2 years\).](#)[1].

Indépendamment de la possibilité de permettre aux enfants ayant des besoins particuliers d'étudier ensemble, les parents recherchent toujours les écoles qui répondent le mieux aux besoins de leur enfant. Le gouvernement est prêt à leur donner le choix. Dans de nombreux cas, le nombre de spécialistes fera en sorte que l'école spéciale reste un lieu où certains enfants peuvent recevoir une meilleure éducation et un meilleur soutien. Par conséquent, le travail des départements de l'éducation et des services psychopédagogiques devient très important pour aider les parents à trouver les meilleures conditions et les meilleures écoles pour leurs enfants.

Soutien aux écoles. Le ministère de l'éducation, des sciences et des sports, en collaboration avec les organisations de personnes handicapées et les partenaires sociaux, a préparé un plan d'éducation inclusive, dont l'objectif est de créer les meilleures conditions d'apprentissage pour chaque enfant dans toutes les écoles. Des mesures sont prévues pour renforcer la capacité des écoles à accueillir des enfants ayant des besoins divers, pour améliorer le soutien éducatif, pour renforcer les compétences des pédagogues et des spécialistes du soutien éducatif, pour changer les attitudes de la communauté scolaire à l'égard de l'éducation des enfants ayant des besoins particuliers[5].

S'il y a un ou plusieurs enfants ayant des besoins particuliers dans la classe, l'enseignant doit être assisté par d'autres spécialistes ainsi que par des assistants d'élèves. Il s'agit d'une aide pour les deux parties : les enseignants et les élèves. L'enfant est soutenu et guidé par un assistant dans ses activités quotidiennes[4].

[4] Retrieved from: Upper secondary and post-secondary non-tertiary level. This education is not compulsory. Pupils may choose to attend gymnasium (2 years) or school with vocational education and training (1 or 2 years).[1]

[5] Retrieved from: Upper secondary and post-secondary non-tertiary level. This education is not compulsory. Pupils may choose to attend gymnasium (2 years) or school with vocational education and training (1 or 2 years).[1].

Contenu éducatif. Le contenu éducatif des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers est formé conformément au programme de l'enseignement primaire (en l'adaptant) et en tenant compte des besoins éducatifs particuliers de chaque enfant, des recommandations du service de psychologie pédagogique et des attentes des parents. Pour les enfants ayant des besoins éducatifs particuliers, l'éducation est dispensée dans des conditions adaptées à leurs capacités et à leurs compétences. L'enseignant de l'enfant, en collaboration avec d'autres enseignants et spécialistes du soutien éducatif, les parents et les proches, fournit l'assistance nécessaire, renforçant la motivation de l'enfant à apprendre, à s'améliorer, à développer ses compétences, à réduire, à surmonter ou à compenser les difficultés survenant au cours du processus éducatif. [6]

Environnement scolaire et matériel pédagogique. Les écoles ont encore besoin d'une aide méthodologique très concrète pour savoir comment enseigner aux enfants ayant des besoins particuliers. Le gouvernement lituanien prépare actuellement des lignes directrices en matière d'éducation, qui incluront le processus d'apprentissage, l'environnement physique et communicatif, l'environnement informatif, et qui permettront aux communautés scolaires de trouver de nouvelles façons de répondre aux besoins des enfants.

Le gouvernement prévoit de créer des modèles d'organisation de l'éducation inclusive, c'est-à-dire des lignes directrices pratiques sur la manière de former une classe ou un groupe afin que tous les enfants puissent être éduqués de manière égale : comment trouver un équilibre entre le travail individuel et le travail d'équipe pendant les activités en classe, quel type d'équipe de spécialistes devrait travailler dans la classe pendant une journée avec l'enfant ou les enfants qui ont des besoins éducatifs spéciaux. Ces modèles sont conçus en tenant compte du fait que certaines activités destinées aux enfants ayant des besoins éducatifs particuliers sont réalisées en classe pendant les cours avec d'autres enfants, ou séparément, à l'écart du reste de la classe. Un modèle spécial aiderait les écoles à trouver l'option optimale pour éduquer le plus grand nombre possible d'enfants ayant des besoins éducatifs spéciaux avec leurs autres camarades de classe, tout en créant les conditions nécessaires pour organiser une partie de l'éducation séparément.

Des publications méthodiques ont été préparées à l'intention des parents qui élèvent des enfants atteints de troubles du spectre autistique, ainsi que des enseignants, et une publication destinée aux étudiants présente le comportement et les spécificités d'un enfant autiste, explique comment communiquer, se faire des amis et jouer ensemble.

[6]Retrieved from: <https://smsm.lrv.lt/lt/veiklos-sritys-1/smm-svietimas/svietimas-pradinis-ugdymas/mokiniu-turinciu-specialiuju-ugdymosi-poreikiu-ugdymas-2?lang=lt>

Il est également prévu de préparer davantage d'outils méthodologiques qui aideront à comprendre et à éduquer les enfants ayant des besoins éducatifs spéciaux. En outre, dans le cadre du projet de numérisation EdTech, il est prévu de créer 69 ressources numériques. Une partie du projet sera consacrée aux enfants ayant des besoins éducatifs particuliers, ainsi qu'aux enfants surdoués[7].

Un soutien permanent. Le soutien aux écoles n'est pas un événement ponctuel. Un système de soutien continu est en cours de création afin que les professionnels de l'éducation puissent toujours consulter et recevoir de l'aide en cas de besoin. Au début de l'année 2023, le centre d'éducation inclusive de Lituanie a été créé. Le centre est responsable de la préparation du matériel, de la mise en œuvre des innovations en matière d'éducation inclusive et des consultations pour les écoles. Son personnel est en mesure de fournir une assistance ciblée aux enfants ayant des besoins éducatifs spéciaux importants.

Le gouvernement prévoit d'établir des centres de conseil mobiles régionaux sur la base des écoles spéciales qui ont l'expérience d'une bonne éducation inclusive. Les spécialistes des centres régionaux viendraient également à l'école pour donner des conseils et aider à gérer des situations spécifiques. Dans ce cas, nous aurions un système à trois niveaux. Les écoles se trouvant au premier niveau pourraient, en cas de besoin, demander de l'aide au centre régional et, plus tard, au centre national[8].

En Belgique

L'approche de la Belgique en matière d'éducation pour les élèves ayant des difficultés d'apprentissage, également connue sous le nom d'éducation spécialisée, est centrée sur les principes d'inclusion et d'égalité. La Belgique a ratifié la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant et la Convention des Nations Unies relative aux droits des personnes handicapées, soulignant ainsi sa volonté de garantir l'égalité des chances en matière d'éducation.

[7] Retrieved from: [1] Retrieved from: <https://smsm.lrv.lt/lt/veiklos-sritysi-1/smm-svietimas/svietimas-pradinis-ugdymas/mokiniu-turinciu-specialiuju-ugdymosi-poreikiu-ugdymas-2?lang=lt>.

[8] Retrieved from: [1] Retrieved from: <https://smsm.lrv.lt/lt/veiklos-sritysi-1/smm-svietimas/svietimas-pradinis-ugdymas/mokiniu-turinciu-specialiuju-ugdymosi-poreikiu-ugdymas-2?lang=lt>

[9] Special Needs Education - Belgium - Angloinfo (<https://www.angloinfo.com/howto/belgium/family/schooling-education/special-needs-education>)

L'enseignement en Belgique est régi par un système fédéral, les responsabilités de la mise en œuvre des politiques éducatives incombant aux communautés linguistiques et à leurs ministères de l'éducation respectifs. La Communauté flamande, la Communauté française et la Communauté germanophone ont chacune leur propre politique en matière d'éducation inclusive et de soutien aux enfants handicapés. Les écoles belges ont la liberté de développer leurs propres programmes, évaluations et auto-évaluations.

L'inscription dans une école spécialisée en Belgique se fait à la demande de la famille et un examen multidisciplinaire est effectué pour déterminer l'école la plus appropriée pour l'enfant. Les enfants peuvent passer d'une école ordinaire à une école spécialisée en fonction de leurs besoins. La journée et le trimestre scolaires dans les écoles spécialisées sont étroitement alignés sur ceux des écoles ordinaires. Le transport vers l'école appropriée la plus proche est généralement assuré gratuitement, soit par des bus scolaires avec du personnel d'accompagnement, soit par des véhicules privés spécialement adaptés si nécessaire[10].

Dans la Communauté flamande, l'enseignement inclusif a été soutenu par divers actes législatifs. La loi du Parlement du 28 juin 2002 a accordé aux élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux le droit de s'inscrire dans l'école de leur choix. Les intégrations ultérieures de 2008 et 2011 ont permis de promouvoir davantage l'égalité des chances et l'égalité de traitement dans l'enseignement. En 2014, le décret M a renforcé la législation relative à l'éducation inclusive en consolidant le droit des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers à être inscrits dans l'enseignement ordinaire.

Le décret M a introduit plusieurs mesures, notamment la mise à jour des catégories d'élèves ayant des besoins éducatifs particuliers, comme une catégorie pour les enfants autistes. Les écoles ordinaires sont tenues de procéder à des ajustements raisonnables pour accueillir les élèves ayant des besoins particuliers. En outre, les parents ont le droit de faire appel auprès d'une commission des droits des étudiants s'ils ne sont pas d'accord avec le refus d'une école d'inscrire leur enfant.

Si la Flandre a progressé en matière d'éducation inclusive, il reste encore du travail à faire pour satisfaire pleinement aux exigences de la Convention des Nations unies relative aux droits des personnes handicapées. En termes de financement, tant les écoles ordinaires que les écoles spécialisées bénéficient d'un soutien financier, les écoles spécialisées recevant un financement différencié en fonction du type d'éducation spécialisée qu'elles proposent.

[10] Cortex, Cognitive Resources for Toddlers Teens and Experts (Ed.). (n.d.). Education for children with learning difficulties in Belgium. pag 1. https://cortex.eu/images/pdfs/desk_research_Belgium_en.pdf

Les écoles ordinaires qui accueillent des apprenants défavorisés peuvent bénéficier d'un soutien supplémentaire dans le cadre de la politique d'égalité des chances en matière d'éducation.

L'inscription en Communauté flamande nécessite une déclaration du Centre d'orientation des élèves (CLB), qui comprend des documents attestant que l'apprenant a besoin d'un enseignement spécial. Toutefois, le CLB a un rôle consultatif et les parents ne peuvent être contraints d'inscrire leur enfant dans une école spéciale. Les écoles spéciales et l'éducation inclusive requièrent toutes deux un certificat, l'éducation inclusive impliquant également un "plan d'inclusion" élaboré par le biais d'une consultation entre toutes les parties concernées[11].

La communauté francophone a pris des mesures pour promouvoir l'éducation inclusive et les droits des apprenants handicapés. Elle a mis en place huit types d'enseignement spécialisé, classés en fonction du handicap spécifique de l'enfant. Il s'agit des déficiences intellectuelles légères, des déficiences intellectuelles moyennes ou sévères, des troubles graves du comportement et de la personnalité, des déficiences physiques, de la maladie ou de la convalescence, des déficiences visuelles, des déficiences auditives et des déficiences instrumentales.

En 2009, un décret a été introduit pour intégrer les élèves ayant des besoins particuliers dans l'enseignement ordinaire. Cela nécessite un partenariat entre une école spécialisée et une école ordinaire, avec le soutien de différentes parties. L'inscription dans une école spécialisée en Communauté française se fait sur la base d'un rapport qui évalue les besoins de l'élève et précise le niveau et le type d'enseignement appropriés. De nombreux enfants ayant des besoins particuliers sont accueillis dans des écoles ordinaires, avec un soutien supplémentaire fourni par des experts en besoins particuliers et un financement pour du personnel, des équipements et du matériel pédagogique supplémentaires[12].

[11] Cortex, Cognitive Resources for Toddlers Teens and Experts (Ed.). (n.d.). Education for children with learning difficulties in Belgium. pag 3. [1] Cortex, Cognitive Resources for Toddlers Teens and Experts (Ed.). (n.d.). Education for children with learning difficulties in Belgium. pag 1. https://cortex.eu/images/pdfs/desk_research_Belgium_en.pdf

[12] Cortex, Cognitive Resources for Toddlers Teens and Experts (Ed.). (n.d.). Education for children with learning difficulties in Belgium. pag 4. [1] Cortex, Cognitive Resources for Toddlers Teens and Experts (Ed.). (n.d.). Education for children with learning difficulties in Belgium. pag 1. https://cortex.eu/images/pdfs/desk_research_Belgium_en.pdf

Dans la communauté germanophone, les services d'éducation spécialisée sont fournis par une institution distincte, qui n'est pas directement liée au système éducatif. Des décrets ont été adoptés afin d'assurer la collaboration entre plusieurs institutions et d'améliorer l'éducation des enfants ayant des besoins particuliers. Un centre pour l'éducation des enfants à besoins spéciaux a été créé en 2009, et en 2016, un département a été créé pour se concentrer sur la vie autodéterminée et le soutien aux enfants à besoins éducatifs spéciaux. Ce département est chargé de sensibiliser, de mener des recherches et de fournir des conseils et un soutien pour le développement, l'éducation et l'intégration sociale des enfants ayant des besoins particuliers[13].

Ces dernières années, le système éducatif belge a fait des progrès considérables en matière de désinstitutionnalisation des élèves handicapés. L'accent n'est plus mis sur la ségrégation de ces élèves dans des institutions spécialisées, mais sur la promotion de l'éducation inclusive dans les écoles ordinaires. Cette évolution est motivée par la conviction que tous les élèves, quelles que soient leurs capacités, devraient avoir un accès égal à une éducation de qualité et la possibilité d'apprendre et de grandir aux côtés de leurs camarades. En conséquence, des efforts ont été déployés pour fournir le soutien et les aménagements nécessaires afin que les élèves handicapés puissent participer pleinement à l'environnement scolaire normal.

le processus de désinstitutionnalisation du système éducatif belge s'est accompagné de diverses mesures et initiatives. Celles-ci comprennent la mise en place de plans de soutien individualisés, la formation des enseignants aux pratiques inclusives et l'établissement de réseaux de soutien impliquant les parents, les éducateurs et les spécialistes. En outre, des efforts ont été déployés pour adapter l'infrastructure physique et les ressources au sein des écoles afin de créer un environnement d'apprentissage inclusif. En adoptant les principes de la désinstitutionnalisation, le système éducatif belge vise à favoriser une société plus inclusive où les étudiants handicapés peuvent s'épanouir sur le plan académique, social et émotionnel. Cependant, la situation actuelle n'est toujours pas satisfaisante.

[13] Cortex, Cognitive Resources for Toddlers Teens and Experts (Ed.). (n.d.). Education for children with learning difficulties in Belgium. pag 5. [1] Cortex, Cognitive Resources for Toddlers Teens and Experts (Ed.). (n.d.). Education for children with learning difficulties in Belgium. pag 1. https://cortex.eu/images/pdfs/desk_research_Belgium_en.pdf

En Belgique, la majorité des enfants privés de soins parentaux sont placés dans des institutions. Parmi ces enfants vulnérables, ceux qui sont handicapés sont confrontés à une discrimination particulièrement prononcée, en raison de l'absence notable d'un plan global pour les personnes handicapées, comme le soulignent les observations finales de 2014 de la Convention relative aux droits des personnes handicapées. Malheureusement, il n'existe pas de stratégie de désinstitutionnalisation bien définie pour les enfants résidant dans ces institutions.

La désinstitutionnalisation en Belgique est principalement perçue comme une mesure de réduction des coûts, le gouvernement donnant la priorité à la sécurité de l'emploi des professionnels employés dans ces institutions. L'augmentation récente du nombre d'enfants migrants et réfugiés non accompagnés a entraîné la création ou l'agrandissement de nouvelles institutions. Pour compliquer les choses, la structure de la Belgique en tant que nation divisée en trois communautés distinctes a empêché la collecte centralisée de données concernant les soins en institution. Par conséquent, ces informations sont souvent soit indisponibles, soit difficiles à obtenir. En outre, l'aide apportée aux enfants handicapés varie considérablement d'une région à l'autre de la Belgique[14].

Dans la communauté francophone, il y a actuellement 5 583 enfants résidant en institution, dont environ 2 031 sont handicapés. Dans ce groupe, 372 enfants sont âgés de 0 à 3 ans, mais il est important de noter que ce chiffre exclut 300 bébés et enfants vivant à l'hôpital. En Flandre, 7 917 enfants sont placés en institution, dont 7 286 souffrent d'un handicap et 466 ont moins de cinq ans.

L'un des principaux obstacles à la mise en œuvre des réformes de l'assurance-invalidité en Belgique est l'association persistante entre le placement en institution et les alternatives rentables. Étant donné l'importance de la main-d'œuvre engagée dans les soins résidentiels en Belgique, le secteur est considéré comme une priorité pour le gouvernement, à la fois en termes de stabilité de l'emploi et de considérations budgétaires. Par conséquent, l'AI est souvent considérée comme une mesure d'austérité dans ce contexte[15].

[14] Inclusive Education: The way forward Country Report Belgium. (n.d.). EASPD.

https://www.easpd.eu/fileadmin/user_upload/Projects/1.5.1_IE_Country_Report_Belgium.pdf

[15] Inclusive Education: The way forward Country Report Belgium. (n.d.). EASPD. https://www.easpd.eu/fileadmin/user_upload/Projects

151 IE_Country_Report_Belgium.pdf

In Bulgaria

Au cours de la dernière décennie, un certain nombre de mesures ont été prises en Bulgarie pour garantir l'égalité d'accès à une éducation de qualité pour chaque enfant, étudiant et élève. Une politique globale d'inclusion a été élaborée afin de créer les conditions nécessaires pour soutenir l'individualité de chaque enfant et de chaque élève en supprimant les obstacles à l'apprentissage et en créant des opportunités pour les enfants et les élèves de participer à tous les aspects de la vie.

Un environnement éducatif favorable, sûr et sécurisé est fourni pour mener un processus éducatif efficace, pour protéger et améliorer la santé des enfants et des étudiants, et pour promouvoir leur plein développement personnel. Le système éducatif recherche des solutions durables et efficaces pour une intégration réussie et une inclusion permanente de chaque enfant et élève, indépendamment des particularités régionales, du statut socio-économique de la famille et de la langue maternelle.

Dans le cadre de la mise en œuvre de ces politiques, des stratégies et des actes réglementaires entièrement nouveaux ont été adoptés dans le domaine de l'enseignement préscolaire, scolaire et supérieur. Les mesures visant à créer un environnement favorable concernent l'accès à l'architecture, à l'information et à la communication dans les écoles et les universités, ainsi que l'élaboration de programmes d'études et de programmes éducatifs spéciaux, l'impression de manuels et d'aides pédagogiques adaptés, la formation des enseignants, etc[16].

La politique d'éducation inclusive est développée par des mesures visant à soutenir tous les enfants qui ont des difficultés à apprendre le programme scolaire, à les orienter professionnellement afin de les préparer à la transition vers le niveau d'enseignement suivant, à les motiver à poursuivre leurs études et à les faire participer au marché du travail.

[16] Educational support and guidance
<https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/bg/national-education-systems/bulgaria/bulgaria-bgobrazovatelna-podkrepa-i-orientirane>

De l'année académique 2016/2017 à l'année académique 2020-2021, le nombre d'enfants et d'étudiants à besoins éducatifs particuliers soutenus a augmenté de plus de 4 770, avec un soutien apporté à plus de 19 800 enfants et étudiants au cours de l'année académique 2020/2021. Le soutien est assuré par des spécialistes nommés dans les jardins d'enfants et les écoles ou dans les centres régionaux de soutien au processus d'éducation inclusive. Les écoles spéciales pour la formation et le soutien des élèves souffrant de déficiences sensorielles - déficience auditive ou déficience visuelle - ont également été réformées et modernisées.

Toutefois, les attitudes de la société à l'égard des personnes souffrant de handicaps physiques et intellectuels évoluent plus lentement. Une enquête récente menée par l'UNICEF a révélé que 80 % des personnes interrogées sont d'accord ou presque d'accord avec le fait que les attitudes négatives à l'égard des personnes ayant des besoins spéciaux les font souffrir. En outre, seule la moitié des participants ont reconnu qu'elles contribuaient à la diversité de la société. Ces résultats soulignent la nécessité d'efforts délibérés pour changer les attitudes à l'égard des personnes ayant des besoins particuliers, non seulement dans le système éducatif, mais aussi sur le marché du travail. Le fait de ne pas comprendre leurs besoins et leur potentiel d'intégration peut susciter de la compassion, mais aussi de l'incrédulité quant à leur capacité à s'intégrer pleinement dans la société.

"Les parents d'enfants ayant des besoins particuliers disent qu'ils sont confrontés quotidiennement à des commentaires et à des comportements inappropriés à l'égard de leurs enfants. "Ils se crachent dessus ; ils frappent sur un arbre - personne ne prend plaisir à vous regarder". Les parents disent qu'il est désagréable de faire des commentaires aux enfants, même s'ils sont bien intentionnés, sur leur état, surtout lorsque l'enfant est maintenant adulte et conscient de ses difficultés, et d'utiliser l'expression "ces enfants-là", que même les spécialistes utilisent souvent. Les parents parlent de situations dans lesquelles d'autres parents ne permettent pas à leurs enfants de jouer avec les leurs, car ils craignent l'imitation et une influence négative sur le développement de leurs propres enfants. Ils font part d'une attitude différente et négative de la part des enseignants dans les jardins d'enfants, des médecins, des voisins, du cercle d'amis".

Étude sur les attitudes à l'égard des enfants handicapés en Bulgarie, (UNICEF)[17].

[17] UNICEF - [Study of attitudes towards children with disabilities in Bulgaria](#)

Selon une partie de la même enquête menée auprès de jeunes âgés de 10 à 14 ans, il arrive que des enfants se moquent d'un enfant présentant des difficultés de développement et l'insultent. La plupart des adolescents ont déclaré qu'ils n'avaient pas d'enfants handicapés dans leur environnement immédiat et que, par conséquent, ils n'avaient pas d'expérience de la communication avec eux ou d'attitudes fondées sur des impressions réelles. Lorsque les personnes interrogées parlent de contacts avec des enfants handicapés ou présentant des troubles du développement, c'est principalement parce qu'il existe un cas similaire dans la classe ou dans l'école. Une autre observation est que plus les élèves sont âgés, plus ils ont tendance à reproduire le discours commun sur les enfants ayant des besoins spéciaux et des difficultés de développement.

Pour que les attitudes à l'égard des personnes ayant des besoins particuliers changent, il est essentiel que des stratégies et des approches novatrices soient développées non seulement dans l'éducation des personnes ayant des besoins particuliers, mais aussi parmi celles qui n'en ont pas. Il ne suffit pas de prononcer des phrases savantes sur l'acceptation et l'égalité pour provoquer un véritable changement au niveau émotionnel, là où la compréhension et l'empathie réelles se manifestent. Il est important de souligner non seulement les besoins des personnes ayant des besoins particuliers, mais aussi leurs possibilités, ce qui pourrait se produire avec les jeunes dans différents types d'activités.

En outre, le développement des compétences non techniques est devenu de plus en plus important au 21^e siècle, mais elles ne reçoivent toujours pas l'attention qu'elles méritent dans les programmes d'études ordinaires. Au lieu de cela, l'accent continue d'être mis sur les connaissances académiques, dont il a été démontré qu'elles ne profitent pas nécessairement aux individus dans leur vie quotidienne. Il est impératif que nous reconnaissons l'importance des compétences non techniques et que nous les intégrions dans les programmes d'enseignement afin de mieux préparer les individus à réussir dans tous les aspects de la vie.

L'intégration d'activités éducatives informelles en dehors de la salle de classe peut considérablement améliorer les compétences non techniques des élèves de tous âges. Ces activités offrent une expérience pratique et favorisent des compétences telles que la communication, le travail d'équipe, l'empathie et le leadership. En faisant participer des personnes ayant des besoins particuliers à des activités communes, les élèves peuvent se faire une idée réelle des défis auxquels ces personnes sont confrontées et réduire la gêne ou la peur qu'ils peuvent éprouver lorsqu'ils interagissent avec elles.

Pour intégrer efficacement les élèves ayant des besoins particuliers dans la classe, il est essentiel d'informer leurs camarades de classe de leur état et du soutien dont ils ont besoin. En fournissant des explications ouvertes et respectueuses sur la maladie, nous pouvons changer les attitudes et réduire la stigmatisation à l'égard des élèves ayant des besoins particuliers. La peur et l'évitement sont des réactions naturelles face à l'inconnu, mais en informant les élèves sur leurs camarades ayant des besoins particuliers, nous pouvons favoriser une culture d'acceptation et d'inclusion[18].

L'expérience de la Communauté d'éducation démocratique avec les élèves ayant des besoins spéciaux prouve qu'une explication simple et respectueuse aux autres élèves sur le développement aide beaucoup à l'acceptation et réduit la stigmatisation et les conflits entre les enfants.

Dans le cadre des activités BUSTA, les élèves ont participé aux séances de thérapie d'un enfant ayant des besoins particuliers. Le thérapeute a pris beaucoup de temps pour apprendre aux élèves l'état de l'enfant, les spécificités de son développement, les difficultés qu'il rencontre et les progrès qu'il a réalisés grâce à la thérapie par le cheval.

Cette présentation du cas a préparé les étudiants et les a rendus plus attentifs aux spécificités de l'enfant ; en outre, ils l'ont abordé avec patience, attitude amicale et compréhension de ses possibilités. D'autre part, elle les a responsabilisés et les a impliqués en tant qu'égaux dans le processus thérapeutique.

[18] Dr. Bruce Perry - The Boy Who Was Raised as a Dog /book/.

L'IMPORTANCE DE L'ENTRAÎNEMENT AVEC LES DAUPHINS POUR LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES

POURQUOI LES DAUPHINS SONT-ILS SI UNIQUES ?

Il existe de nombreux mythes sur les dauphins, car ils ont fait l'objet d'un intérêt constant de la part des êtres humains pendant de nombreuses années. Dès la Grèce antique, une fresque de dauphins peinte dans le bâtiment des bains du palais de Cnossos témoigne de l'admiration des hommes pour les dauphins et de la nécessité de la perpétuer.



Photographie de Chris Johnson [19]

Cependant, cette importance n'a jamais disparu, car depuis quelques années, de nombreux delphinariums, parcs thématiques et autres institutions s'intéressent à ces animaux étonnants et sensibles. Avoir des dauphins sous la garde de l'homme n'est pas seulement une joie, c'est aussi une énorme responsabilité : améliorer et stimuler leur comportement naturel, travailler constamment sur des programmes d'enrichissement de l'environnement, etc. Pour en revenir au projet BUSTA et aux compétences démocratiques, il est important de savoir pourquoi les dauphins sont des animaux si uniques.

[18] Dr. Bruce Perry - [The Boy Who Was Raised as a Dog /book/](#).

[19] Retrieved from: [1] [Dr. Bruce Perry - The Boy Who Was Raised as a Dog /book/](#).

Toute personne intéressée par la vie des dauphins peut certainement trouver de nombreuses informations sur le fait que les dauphins sont des animaux uniques et intelligents. Tout d'abord, l'unicité physiologique nous fait sourire lorsque nous regardons le dauphin, car nous associons la bouche ouverte d'un dauphin à son sourire. Deuxièmement, ces animaux sont d'une curiosité inépuisable, comme vous pouvez le constater rien qu'en visitant le centre de thérapie pour dauphins.

Le membre de l'équipe de thérapie assistée par les dauphins raconte :

"Je me souviens qu'une famille venue avec un bébé a accidentellement laissé sa bouteille de thé près de la fenêtre, et que tout un groupe de dauphins intéressés est arrivé, essayant d'"inspecter" ce qu'était cette chose.

Un autre membre a déclaré que "les professionnels savent qu'une pantoufle ou une carte de travail laissée près de la piscine peut facilement devenir un jouet pour ces animaux, et s'ils attrapent un tel "jouet", ils ne courront pas n'importe où mais le jetteront évidemment à une courte distance en se moquant de nous".

Par exemple, ils libèrent une bulle d'air et la maintiennent sous l'eau grâce à leur système d'écholocation (sons émis), puis la divisent en petites bulles qu'ils "mangent" ou forment un anneau d'air qu'ils traversent en nageant. Grâce à cette propriété unique, il peut émettre des sons à très haute fréquence que l'oreille humaine ne peut pas capter[20].

[20] Marten, K., Shariff, K. Psarakos, S., et al. (1996). Ring Bubbles of Dolphins. Scientific American, Inc. 82-87.

Les dauphins sont également uniques dans leur façon de dormir. On peut dire qu'ils dorment pendant une courte période, environ dix minutes par jour. Cependant, il ne s'agit pas du repos auquel nous sommes habitués - les dauphins n'ont pas de lit ou de coussinets, ils s'allongent simplement à la surface de l'eau, en fermant un œil pendant environ 10 à 20 secondes. Il repose ainsi un hémisphère de son cerveau, et plus tard, après une nage plus active, le dauphin repose à nouveau l'autre hémisphère, en ayant déjà fermé l'autre œil. L'une des caractéristiques les plus uniques de ces animaux, que peu de gens connaissent, est qu'ils peuvent "envoyer" une image à un autre dauphin avec leur voix, c'est-à-dire transmettre ce qu'ils voient avec du son. Pour une personne, cela reviendrait à envoyer une image holographique à une autre personne avec ses pensées.

Les espèces de dauphins conservées dans le delphinarium du musée de la mer de Lituanie s'appellent les grands dauphins de la mer Noire (*Tursiops truncatus ponticus* - en latin). Le nom lui-même indique qu'il s'agit de mammifères de la mer Noire, bien qu'il faille parfois entendre qu'il s'agit d'un gros poisson. En tant que mammifère, le petit dauphin se nourrit donc du lait de sa mère. Une autre chose importante est que, comme les vrais mammifères et non les poissons, ils respirent de l'air, donc ils s'élèvent toujours au-dessus de la surface de l'eau pour l'inspirer, ils peuvent rester sous l'eau pendant environ 10 minutes sans respirer. Un dauphin peut peser jusqu'à 350 kg et mange environ 12 à 23 kg de poisson par jour, selon son âge.

LE CONCEPT DE THÉRAPIE AVEC LES DAUPHINS

Le concept principal de l'impact thérapeutique pour les enfants handicapés repose sur trois facteurs clés :

1. Environnement thérapeutique et utilisation de matériaux. Il s'agit d'être dans l'eau du participant, de porter une combinaison et d'utiliser des plateformes flottantes, des objets de jeu.
2. Les dauphins. Il s'agit principalement des possibilités offertes par la communication avec un dauphin dans l'eau et des aspects liés à la communication, l'attention ludique la plus longue de tous les mammifères.
3. Méthodologie de la thérapie. Il s'agit de la méthodologie neurosensorimotrice de l'être humain et de la neuroplasticité[21].

Récemment, de nombreuses recherches scientifiques ont été menées sur les avantages de la thérapie assistée par les dauphins pour les personnes handicapées. En général, un animal joue un rôle clé dans la motivation de l'enfant, son développement émotionnel, en particulier sa valeur personnelle, son autonomie et son sens de l'empathie envers les autres[22].

[21] Kreivinienė, B, & Mockevičienė, D. (2020). Dolphin assisted therapy: evaluation of the impact in neuro- sensory-motor functions of children with mental, behavioural and neurodevelopmental disorders. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 29 (4), 292–307. <https://doi.org/10.24205/03276716.2020.829>.

[22] K. Wilks, "When Dogs Are Man's Best Friend –the Health Benefits of Companion Animals in the Modern Society". In: *Urban Animal Management (UAM) Conference Proceedings Gold Coast*, 1999.

Kreivinienė, B, & Mockevičienė, D. (2020). Dolphin assisted therapy: evaluation of the impact in neuro- sensory-motor functions of children with mental, behavioural and neurodevelopmental disorders. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 29 (4), 292–307. <https://doi.org/10.24205/03276716.2020.829>.

Dans la littérature scientifique, on trouve des travaux faisant état d'évaluations positives de la thérapie assistée par les dauphins pour les enfants souffrant de troubles mentaux, comportementaux et neurodéveloppementaux[23]. La thérapie assistée par les dauphins peut avoir un impact positif statistiquement significatif sur les enfants souffrant de troubles mentaux, comportementaux et neurodéveloppementaux : réduction des comportements stéréotypés et amélioration de la communication sociale[24], du développement de la motricité fine, des performances cognitives et du développement verbal[25]. Il est également proposé qu'un signal biosonar émis par le dauphin et pulsé à basse fréquence entraîne l'inactivation des molécules de collagène piézoélectriques à l'intérieur du corps et génère un divertissement corporel du système nerveux réceptif. Un tel mécanisme pourrait amener le cerveau à produire des composantes de basse fréquence spécifiques en conjonction avec les mécanismes précédents, ainsi que des changements résultant d'une production accrue d'endorphines[26]. Le centre de thérapie assistée par les dauphins du musée de la mer de Lituanie propose une thérapie aux enfants et aux adultes souffrant de divers handicaps. Il a été créé en 2015, mais les programmes de thérapie assistée par les dauphins se déroulent au Dolphinarium depuis 2003.

[23] M. Shaifudin, B. Md Yusof; N. Kok Hwee Chia. Dolphin Encounter for Special Children(DESC) Program: Effectiveness of Dolphin-Assisted Therapy for Children with Autism. *International Journal of Special Education*, vol. 27 (3), 2012.

E. Salgueiro, L.A. Nunes, A. E. Barros, J.Marôco, A. I. Salgueiro, & M.E. Santos. Effects of a Dolphin Interaction Program on Children with Autism Spectrum Disorders, an Exploratory Research. *BMC Research Notes*, vol. 5, 2011.

S. Birch, "Dolphin Sonar Pulse Intervals and Human Resonance Characteristics", 2nd International Conference on Bioelectromagnetism, Australia, Melbourne:February, 1998.

[24] M. Shaifudin, B. Md Yusof; N. Kok Hwee Chia. Dolphin Encounter for Special Children(DESC) Program: Effectiveness of Dolphin-Assisted Therapy for Children with Autism. *International Journal of Special Education*, vol. 27 (3), 2012.

[25] E. Salgueiro, L.A. Nunes, A. E. Barros, J.Marôco, A. I. Salgueiro, & M.E. Santos. Effects of a Dolphin Interaction Program on Children with Autism Spectrum Disorders, an Exploratory Research. *BMC Research Notes*, vol. 5, 2011.

Kreiviniënė, B, & Mockevičienė, D. (2020). Dolphin assisted therapy: evaluation of the impact in neuro- sensory-motor functions of children with mental, behavioural and neurodevelopmental disorders. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 29 (4), 292–307. <https://doi.org/10.24205/03276716.2020.8> 29.

[26] S. Birch, "Dolphin Sonar Pulse Intervals and Human Resonance Characteristics", 2nd International Conference on Bioelectromagnetism, Australia, Melbourne:February, 1998.

Les toutes premières activités thérapeutiques étaient axées sur les interactions entre le dauphin et l'enfant atteint d'autisme. Plus tard, cette communication a été élargie et a donné des résultats très positifs pour les personnes atteintes du syndrome de Down, les personnes souffrant d'oncologie, de paralysie cérébrale et d'autres maladies. À l'heure actuelle, il existe donc un large éventail de problèmes pour lesquels la thérapie peut s'avérer utile et les personnes peuvent demander à bénéficier de ce type d'activités thérapeutiques.

Le centre de thérapie assistée par les dauphins ne travaille qu'avec des personnes ayant des problèmes. Les troubles mentaux et comportementaux chez les enfants et les adultes s'accompagnent souvent de symptômes de troubles et de dysfonctionnements sensoriels[27]. L'un des dysfonctionnements les plus observés concerne les systèmes locomoteur, vestibulaire et proprioceptif. Les mouvements volontaires et le mauvais contrôle de la position du corps causés par un dysfonctionnement moteur, lorsque le cerveau ne peut pas coordonner l'exécution des tâches d'idéation et de planification motrice, sont exprimés chez les enfants souffrant de troubles psychiatriques et comportementaux[28]. La majorité des études qualitatives et quantitatives ont confirmé que la thérapie assistée par les dauphins peut souvent entraîner des changements positifs dans les compétences motrices, l'idéation et le comportement réel dans la situation : l'enfant n'a plus peur de prendre la voiture, préfère prendre l'ascenseur, a commencé à effectuer des tâches avec les deux mains ; ils mentionnent des changements dans la coordination mains-pieds, par exemple : ils ont appris à faire du vélo, à nager dans la piscine ; ils mentionnent des changements dans la coordination mains-pieds, par exemple : ils ont appris à faire du vélo, à nager dans la piscine, etc, l'enfant a appris à faire du vélo, à nager dans la piscine ; l'implication dans de nouvelles activités s'est améliorée, il y a moins de refus, de résistance aux nouveautés, de compétences sociales développées, etc.

[27] Kreivinienė, B and Vaitkienė, R. (2021). Sensorinė judesio metodika pažeidžiamai suaugusių grupei. Klaipėda: Klaipėdos universiteto leidykla.

[28] Kreivinienė, B., Kleiva, Ž, Lupeikaitė, L, Mockevičienė, D, & Alijošienė, E. (2021). Both sided effect of complex dolphin assisted therapy for children with psychiatric and behavioural disorders and situational welfare of dolphins. Turkish Journal of Field Crops, 26(2), 503–519. <https://doi.org/10.17557/tjfc.834596>.

LE PROCESSUS DE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES D'UN ENFANT DANS LE CADRE D'UN PROCESSUS DE COMMUNICATION AVEC UN DAUPHIN

Le centre de thérapie assistée par les dauphins organise des séances individuelles ou collectives d'interaction avec les dauphins pour les personnes ayant des problèmes physiques, mentaux ou situationnels, ainsi que pour les personnes souffrant de maladies neurologiques et/ou ayant subi des traumatismes psycho-émotionnels.

Il contribue à améliorer leur état neurosensori-moteur, leur bien-être et à développer leurs capacités cognitives et de socialisation. Les activités d'interaction avec les dauphins sont organisées conformément à la norme HN 133 : 2013 du ministère de la santé de la République de Lituanie. Les séances de thérapie impliquent généralement l'ensemble de l'équipe de professionnels : un dresseur de dauphins, un psychologue, un physiothérapeute, un spécialiste du comportement et un travailleur social. En 2013, le programme de thérapie assistée par les dauphins a été validé par le ministre de la santé de la République de Lituanie en tant que service de promotion de la santé. Il s'agit d'un précédent européen où la delphinothérapie est réglementée par les documents du ministère de la santé.

Lorsqu'ils travaillent dans un centre de thérapie, les dauphins choisissent les personnes avec lesquelles ils souhaitent interagir. Il est intéressant de noter que dans ce domaine d'activité, ils ne sont pas encouragés par les poissons et qu'ils surprennent constamment par leur capacité à trouver un terrain d'entente avec une grande variété de personnes. Les dauphins sont sensibles à l'état émotionnel de leurs visiteurs et peuvent s'y adapter. Par conséquent, l'un des premiers effets de la thérapie que les visiteurs peuvent constater est un afflux massif d'émotions positives. Un autre facteur important est que les dauphins eux-mêmes sont une grande source de motivation pour les enfants ou les adultes handicapés. Ils ont également la possibilité de communiquer d'une manière très simple et compréhensible pour tous.

Le fondateur de la thérapie assistée par les dauphins, David E. Nathanson, neuropsychologue et spécialiste du comportement, a constaté que les enfants handicapés réagissaient plus positivement à l'interaction avec les dauphins qu'avec d'autres animaux. Pendant les séances de thérapie, les dauphins interagissent avec les enfants et les adultes en utilisant des éléments ludiques, ce qui leur permet de mieux se détendre. Ainsi, les informations sont plus faciles à saisir et à mémoriser, l'attention est mieux focalisée, le comportement psychosocial et les éléments de communication sont développés, et l'état psycho-émotionnel des enfants s'améliore. Les dauphins sont des animaux très curieux. L'essence de la thérapie réside dans la capacité des dauphins à développer et à maintenir un comportement de jeu plus longtemps que n'importe quel autre mammifère. Ce fait prouve leur haut niveau de comportement émotionnel. David E. Nathanson a systématisé les informations pratiques et développé un concept de thérapie assistée par les dauphins qui renforce les facteurs positifs des humains. Dans les cas de graves troubles de la communication, la seule rencontre avec un dauphin joue le rôle de "brise-glace", ce qui stimule des changements positifs dans les contacts psychosociaux et psycho-émotionnels et conduit à d'autres activités thérapeutiques.

De plus, en appliquant le concept de Malan[29] du "triangle de transmission", on peut expliquer que l'effet obtenu dans les programmes de thérapie assistée par les dauphins peut également être fondé sur l'interaction entre l'enfant, le dauphin et le thérapeute, qui crée un triangle dans lequel la communication et le développement des compétences sont ciblés sur l'enfant. La thérapie assistée par les dauphins implique également des facteurs éducatifs, environnementaux, de sécurité, d'apprentissage, d'interaction et bien d'autres qui déterminent un programme d'apprentissage réussi avec "juste le bon défi".

[29] Kreiviniienė B., Mockevičienė D., Alijošienė E. (2021) Psychosocial and Neuro-Sensory Effect of Complex Dolphin Assisted Therapy for Children with Psychiatric and Behavioral Disorders. Revista Argentina de Clínica Psicológica 2021, Vol. XXX, N. 1, 174-191.

La thérapie assistée par les dauphins dans l'eau est réalisée avec des mouvements actifs dans un contexte en constante évolution. Ces activités aquatiques peuvent être amusantes et très motivantes. Comme le note Champion (1991, p. 12), les interventions dans l'eau "élargissent l'expérience - sur le plan physique, du développement, cognitif et psychologique"[30]. Le changement psychomoteur et l'acquisition de compétences sont accrus par la capacité du système nerveux des enfants souffrant de troubles psychiatriques et comportementaux à se modifier en réponse à l'expérience ou neuroplasticité[31].

[30] R. Griffioen, & M. J. Enders-Slegers. The Effect of Dolphin-Assisted Therapy on the Cognitive and Social Development of Children with Down Syndrome. *Anthrozoos: A Multidisciplinary Journal of The Interactions of People & Animals*, vol. 27, 2014.

Kreiviniene B., Mockevičienė D., Alijošienė E. (2021) Psychosocial and Neuro-Sensory Effect of Complex Dolphin Assisted Therapy for Children with Psychiatric and Behavioral Disorders. *Revista Argentina de Clínica Psicológica* 2021, Vol. XXX, N. 1, 174-191.

[31] Dix, M. R., and Hallpike, C. S. (1952). The Pathology, Symptomatology and Diagnosis of Certain Common Disorders of the Vestibular System. *Proceedings of the Royal Society of Medicine*. 45 (341), 341-354.

Gjesing G. (2002) "Water-Based Intervention". In: A. C. Bundy, S. J. Lane, & E. A. Murray, (Eds.), *Sensory Integration: Theory and Practice*. Philadelphia: FA Davis Company.

Ayres A.J., Robbins, J., "Sensory Integration and the Child". (2005). *Understanding Hidden Sensory Challenges*. 25th Anniversary Edition. Los Angeles CA: Western Psychological Services.

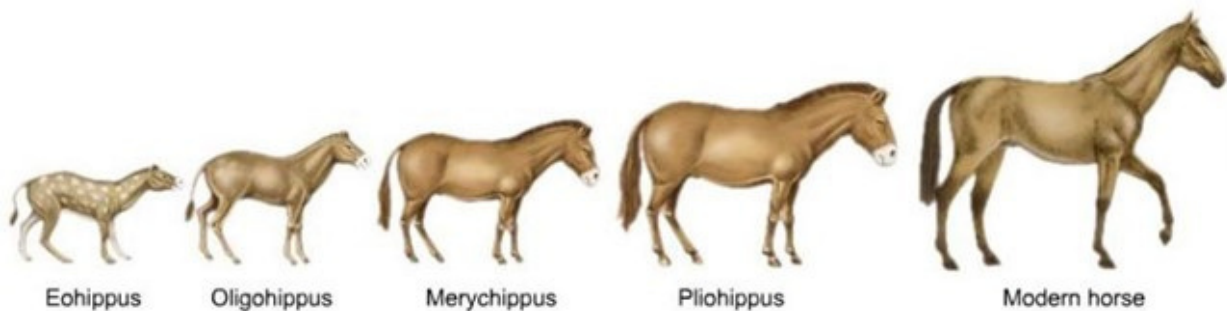
Par conséquent, dans le processus de développement des compétences, on peut affirmer que l'interaction avec les dauphins suscite des émotions positives ; l'environnement aquatique permet aux professionnels d'utiliser la rééducation physique ou les aspects neurosensori-moteurs. Les séances d'interaction avec les dauphins conviennent à toutes les personnes confrontées à des situations difficiles. Les dauphins ont d'incroyables capacités à ressentir les émotions et à comprendre les gestes. Ils demandent de l'attention en s'adressant aux gens, en jouant à lancer une balle ou en éclaboussant de l'eau. Des études menées par le centre de thérapie assistée par les dauphins montrent que lorsque les parents regardent leur enfant interagir avec les dauphins, ils apprennent à mieux le connaître, ce qui permet d'établir une relation mutuelle plus forte et plus étroite.

En général, la thérapie assistée par les dauphins est appliquée dans le monde entier pour les patients atteints d'autisme, du syndrome de Down, d'hémophilie, de cancer, de fibrose, de maladies cardiaques congénitales, d'infirmité motrice cérébrale, d'arthrite, de diabète, de dépression, du sida, de toxicomanie ou d'alcoolisme. Cependant, indépendamment de la pratique globale, il est nécessaire d'évaluer les effets négatifs possibles pour le participant (dus au comportement de l'animal, à l'eau froide, à la salinité ou à d'éventuelles réactions allergiques) dans chaque cas individuel. Dans presque tous les pays, la thérapie assistée par les dauphins n'est pas appliquée du tout et/ou est appliquée avec des mesures de sécurité supplémentaires (par exemple, sans entrer dans l'eau) pour les patients souffrant d'épilepsie, de fragilité osseuse, de stomie(s), de plaies ouvertes ou du syndrome de Down.

L'IMPORTANCE DE L'ENTRAÎNEMENT DES CHEVAUX POUR L'ACQUISITION DE COMPÉTENCES

POURQUOI LES CHEVAUX SONT-ILS SI UNIQUES ?

Le cheval est un élément essentiel de l'histoire de l'humanité, car il a aidé les gens à se déplacer, en tant que proie, à conquérir des terres, comme moyen de transport et, à tout moment, comme compagnon. La première espèce est l'Eohippus (Hyracotherium) ou "cheval de l'aube" qui s'est développé pendant 56 millions d'années pour devenir l'animal que nous connaissons aujourd'hui.



Les chevaux sont des animaux de troupeau qui aiment brouter dans les grands pâturages. Curieux et gentils par nature, ils s'approchent prudemment des humains, mais se lient d'amitié avec ceux qui s'ouvrent à eux. Les dernières recherches anthropologiques montrent que le cheval moderne, ou *Equus caballus*, a été domestiqué pour la première fois il y a environ 6 000 ans[32]. Dès 460-377 av.

Hippocrate a noté le pouvoir curatif du cheval sur l'homme. Heureusement, au fil des ans, le rôle du cheval en tant qu'animal de thérapie est devenu de plus en plus reconnu, évoluant vers la thérapie assistée par l'équidé.

[32] Drager, M. (2015, November 20). Silver Charm. Encyclopedia Britannica, Retrieved from <https://www.britannica.com/topic/Silver-Charm>

La formation des chevaux de thérapie est un processus complexe et souvent long. Il requiert les connaissances et les efforts de plusieurs membres du personnel, en fonction de la structure de l'organisation thérapeutique. Souvent, l'organisation élève et soigne les chevaux tout en les formant pour qu'ils deviennent des animaux de thérapie. Cela nécessite une personne qui s'occupe des chevaux au quotidien et qui entretient leur environnement. Les programmes de formation professionnelle sont exécutés par les formateurs.

LE CONCEPT DE THÉRAPIE AVEC LES CHEVAUX

Aujourd'hui, de nombreuses études montrent les effets positifs de la thérapie assistée par l'équidé sur des personnes souffrant de différentes pathologies psychiques et motrices. Elle est particulièrement bénéfique pour les enfants et les jeunes handicapés. Les résultats de la thérapie assistée par l'équidé sont, par exemple, l'amélioration du sommeil et de la qualité du repos, l'amélioration de la motricité fine et globale, ainsi que des paramètres liés aux domaines cognitif, émotionnel et social, et une influence positive sur la qualité de vie des familles des patients[33].

[33] María Dolores Ayala, Andrea Carrillo, Pilar Iniesta, and Pedro Ferrer (2021), Animals (Basel); 11(12): 3527
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8698107/>

Mais comment se déroule la thérapie assistée par l'équitation dans la pratique ?

Il existe trois interactions principales avec le cheval au cours de la thérapie assistée par le cheval pour améliorer l'état physique et mental de l'homme[34].

1. Le premier est le travail au sol. Il s'agit de côtoyer le cheval, de passer du temps avec lui ou avec l'ensemble du troupeau, de le toucher avec les mains, de lui brosser la crinière, la queue et le corps, de lui donner de la nourriture et/ou des friandises, de faire des exercices de travail au sol et de l'entraînement.

2. Le deuxième type est celui qui consiste à être sur le dos du cheval. Il s'agit de monter à cheval et d'effectuer des exercices et des mouvements particuliers en étant sur le dos du cheval.

3. Le troisième type consiste à conduire le cheval, généralement à l'aide d'une calèche. Ce type d'activité permet aux bénéficiaires ayant peu de mobilité ou d'autres problèmes d'interagir avec le cheval.

En fonction de l'âge et de l'état de la personne, les spécialistes du cheval choisissent le(s) type(s) d'interaction le(s) plus approprié(s). Adaptée à tous les âges et à de nombreuses conditions, la thérapie assistée par le cheval peut avoir des effets bénéfiques sur le plan social, émotionnel, cognitif, physique et de l'estime de soi. Les conditions sont similaires à celles qui peuvent être influencées par la delphinothérapie et la thérapie canine. La communauté professionnelle divise généralement la thérapie assistée par l'équidé en psychothérapie assistée par l'équidé, apprentissage assisté par l'équidé, équitation thérapeutique et hippothérapie. La Paint and Quarter Horse Foundation Bulgaria a été créée pour développer et fournir une thérapie assistée par l'équitation et des moyens naturels de dressage des chevaux, en se consacrant à deux races de chevaux : le Paint Horse et le Quarter Horse. Ces races, dont les ancêtres sont les mustangs sauvages d'Amérique du Nord, ont été choisies par les fondateurs en raison de leur nature facile à vivre et de leur affection pour les humains. Les chevaux de l'organisation sont élevés dans une ferme située dans les basses montagnes près de la capitale bulgare. Ils paissent dans de vastes pâturages avec accès à une petite rivière et à du foin à volonté. Cet environnement leur permet de ne pas se sentir en captivité et de développer pleinement leur potentiel. Les chevaux sont dressés selon une méthode appelée "natural horsemanship" (équitation naturelle).

[34] Raduncheva, M. Guidelines in Youth in Equine-Assisted Therapy (2023), Retrieved from https://www.pqfbulgaria.org/_files/ugd/5c651c_b3aa0641449146a5859b14add6e83b74.pdf

La méthode repose sur l'établissement d'une relation avec l'animal et le respect de sa dignité. Le cheval n'est pas forcé de bouger ou de se comporter au moyen de cordes, de chaînes et de mors (l'outil métallique que l'on met dans la bouche du cheval pour le contrôler). Le temps est plutôt consacré à l'établissement d'un contact et d'une relation de confiance, ce qui permet au cheval de suivre l'homme de son plein gré.

LE PROCESSUS D'ACQUISITION DE COMPÉTENCES PAR L'ENFANT DANS LE CADRE D'UN PROCESSUS DE COMMUNICATION AVEC UN CHEVAL

La Paint and Quarter Horse Foundation est la première et la seule organisation en Bulgarie certifiée par l'Agence pour la protection de l'enfance pour offrir une thérapie assistée par l'équitation aux enfants. En général, la thérapie assistée par l'équitation est très peu réglementée dans le pays et même des non-professionnels peuvent la proposer. Cela peut présenter un risque pour les bénéficiaires si les prestataires ne sont pas suffisamment expérimentés. Les thérapeutes de la Paint and Quarter Horse Foundation suivent les directives de l'International Professional Association for Therapeutic Horsemanship.

Avec l'aide des chevaux, l'organisation propose un programme d'équitation thérapeutique gratuit aux enfants et aux jeunes handicapés. Les patients du programme de l'organisation, âgés de 6 à 13 ans, luttent contre différentes maladies telles que les troubles du spectre autistique, l'épilepsie, le syndrome de Down, l'hyperactivité et le trouble déficitaire de l'attention. Ces pathologies sont considérées comme pouvant être grandement influencées par la thérapie assistée par l'équitation.

L'une des thérapeutes de la Paint and Quarter Horse Foundation Bulgaria a raconté l'histoire d'un jeune garçon atteint de troubles du spectre autistique et d'hyperactivité qui venait de commencer ses séances d'équitation thérapeutique pour tenter d'améliorer son état.

'Le garçon avait 6 ans lorsqu'il est arrivé chez nous. En raison de son état de santé, il ne faisait pas certaines choses adaptées à son âge, comme le dessin. Nous ne pouvions pas savoir s'il aimait vraiment son ami le cheval. Mais ce n'est qu'après quatre séances qu'il est rentré chez lui et a dessiné un cheval. Ce fut une avancée majeure pour notre petit patient. Elle illustre le lien émotionnel que le garçon a tissé avec le cheval. La gravité de ce lien est restée méconnue jusqu'à ce que l'inspiration qu'il a reçue du cheval déclenche son développement''.

C'est un véritable moment de détente et de joie que de toucher et de brosser le pelage chaud et poilu du cheval. Le cheval a une température corporelle légèrement supérieure à celle de l'homme (38°C). Le simple fait de se tenir à côté du cheval peut être réconfortant en écoutant sa respiration qui n'est que de 8 à 16 respirations par minute. D'autre part, le fait d'être sur le dos du cheval est bénéfique pour l'ensemble du corps humain, en particulier pour la colonne vertébrale et les muscles. Lorsque l'homme est en contact étroit avec le cheval, l'animal est capable de voir la personne pour sa vraie nature en oubliant les préjugés de la société tels que l'âge, le sexe, l'état de santé, le statut social, les réalisations, etc. Sous la direction d'un professionnel, l'homme atteint un état de conscience de soi et de révélation de son être et de ses émotions.

Un jeune cheval pèse environ 350 kilogrammes, soit autant qu'un dauphin adulte. Le cheval adulte de certaines races peut peser jusqu'à 1000 kg. Il est difficile d'imaginer qu'un animal aussi grand puisse avoir peur de petits objets inoffensifs comme des balles colorées. La raison en est la réaction de combat ou de fuite déclenchée chez le cheval qui, dans la nature, est une proie et doit toujours être à l'affût du danger. Vivant parmi les humains, le cheval a besoin d'évaluer chaque aspect de son environnement pour être sûr de sa sécurité. S'assurer que le cheval est familiarisé avec différentes choses et qu'il réagit calmement est l'une des tâches à accomplir lors de sa préparation pour devenir un animal de thérapie. Les enfants de l'école démocratique de Sofia ont participé à cette formation dans le cadre du projet BUSTA. La Paint and Quarter Horse Foundation a ensuite mis en place un programme d'acquisition de compétences avec l'école de la Communauté pour l'éducation démocratique. Les élèves de la CDE ont commencé leur formation dans la ferme de la Paint and Quarter Horse Foundation Bulgaria par une présentation du lieu et des chevaux, ainsi que des différents types de handicaps. Pendant cinq visites, ils ont observé et participé à une séance de thérapie dans le cadre du programme "Équitation thérapeutique gratuite pour les enfants handicapés" ; ils ont réfléchi et testé de nouveaux jeux qui pourraient être joués pendant les séances de thérapie ; ils ont observé les troupeaux de chevaux de la ferme ; ils ont amené des chevaux du pâturage pour les entraîner ; ils ont fait des exercices avec un cheval entraîné et un cheval en phase d'entraînement de désensibilisation. Toutes les activités ont nécessité une préparation de la part des étudiants, des discussions et des réflexions de suivi. Pour commencer le processus de développement des compétences dans le partenariat entre l'association thérapeutique et l'école, il convient de nommer les personnes responsables de l'organisation de la participation des élèves.

Une visite des élèves à l'endroit où les chevaux thérapeutiques sont élevés et entraînés devrait être organisée. Cela permettra à chacun de faire connaissance et aux étudiants de voir s'ils sont à l'aise avec les chevaux et dans leur espace. Une démonstration des activités quotidiennes et des entraînements aidera les étudiants et les formateurs à se faire une idée de la manière dont les étudiants peuvent s'impliquer. Souvent, cela dépend du nombre de chevaux à l'entraînement et du niveau qu'ils ont atteint. Ensuite, il est conseillé d'impliquer les étudiants et les formateurs dans la création du programme et de ses caractéristiques - types d'activités que les étudiants peuvent et souhaitent entreprendre, régularité des visites, droits et responsabilités de toutes les personnes impliquées. Cela donnera à l'école et à l'association d'animaux de thérapie un sens de la structure avec l'attente respective des contributions des deux parties dans le processus. Au cours des activités, un suivi régulier doit être assuré afin d'évaluer les réactions des élèves et les progrès réalisés.

Les étudiants peuvent également participer aux soins quotidiens des chevaux. Sous la direction d'un professionnel, il peut s'agir de nourrir les chevaux, d'entretenir les écuries et les pâturages, de brosser les chevaux et de passer du temps avec eux. L'implication des élèves dans le dressage des chevaux de thérapie peut varier en fonction des programmes spécifiques de l'association d'animaux de thérapie. Parmi les exemples, citons les programmes de désensibilisation, les programmes d'entraînement pour les bébés chevaux pendant leurs premiers mois, le développement d'activités assistées par des chevaux pour les personnes ayant des besoins particuliers. La collaboration au projet BUSTA a également été utile à la Paint and Quarter Horse Foundation :

- Le formateur a reçu des commentaires précieux sur les jeux joués pendant les séances de thérapie avec les enfants ayant des besoins spéciaux. Comme les étudiants du CDE sont les pairs des enfants, il était utile d'avoir un aperçu des parties les plus et les moins entraînantes et agréables.
- Le dresseur a élargi le programme de désensibilisation pour l'un des chevaux thérapeutiques en formation. Pour le cheval, c'était une expérience importante que d'être en contact avec un grand groupe d'enfants et de se sentir à l'aise avec eux.
- La thérapie de l'un des enfants participant au programme "Équitation thérapeutique gratuite pour les enfants handicapés" a été élargie à la socialisation, au développement des compétences de communication, à l'affirmation de la confiance dans les capacités et les connaissances de l'enfant parmi ses pairs, à l'émergence d'un sentiment d'acceptation et d'inclusion.
- L'organisation a diffusé sa cause au sein de la communauté du CDE et a noué des relations durables avec ses membres.

- L'organisation a acquis de l'expérience dans l'organisation d'activités avec un grand groupe d'étudiants d'âges différents.

Les enfants de l'école CDE ont eu l'occasion de comprendre l'inquiétude d'un cheval non dressé et de travailler avec lui pour s'assurer qu'il comprend que les balles colorées ne constituent pas une menace. Dans ce cas, le cheval en formation était associé à un cheval plus expérimenté pour lui donner encore plus de confiance. Des balles colorées ont été dispersées autour des chevaux. Le cheval à l'entraînement a d'abord été inquiet par les balles. Les élèves et les dresseurs se sont approchés du cheval et ont essayé de lui faire comprendre que les balles ne représentaient aucun danger. Les élèves devaient eux-mêmes rester calmes et essayer de transmettre leurs messages de manière non verbale par la position de leur corps, leurs mouvements et leur énergie. Ce processus de communication à double sens est au cœur non seulement du processus de formation, mais aussi de la thérapie. Comme l'ont compris les étudiants du projet BUSTA, le cheval ne peut pas parler, et les humains doivent donc prendre conscience de toutes les autres façons de communiquer. Cet ensemble de compétences est ensuite facilement applicable à tous les domaines de la vie quotidienne. Pour les bénéficiaires atteints de certaines pathologies, il s'agit d'un moyen d'exprimer ses émotions et ses pensées d'une manière compréhensible pour les autres. Ce n'est qu'une partie importante du processus d'acquisition de compétences qui se déroule pendant la thérapie assistée par l'équitation. Tout comme les autres thérapies assistées par les animaux, la thérapie assistée par les équidés a ses limites et doit être évitée dans certains cas, tels que les kystes cérébraux, les traumatismes de la colonne vertébrale, les allergies, etc. Dans l'ensemble, il s'agit d'une merveilleuse façon d'entrer en contact avec un animal, d'apporter une amélioration physique et mentale et de se faire plaisir.

L'UTILITÉ DU DRESSAGE DE CHIENS POUR L'ACQUISITION DE COMPÉTENCES

POURQUOI LES CHIENS SONT-ILS SI UNIQUES ?

Je suppose que nous connaissons tous le dicton "Un chien est le meilleur ami de l'homme". Dans une société où la population d'animaux domestiqués est très diversifiée, les chiens semblent avoir une place bien ancrée dans de nombreuses familles. Auparavant, les chiens étaient souvent considérés comme des partenaires et avaient des rôles et des tâches spécifiques pour aider leur famille humaine. À l'heure actuelle, de nombreuses races de chiens sont passées d'objectifs spécifiques, tels que la chasse, la garde, le travail à l'odeur, etc., à des chiens qui profiteront principalement de leur vie dans un foyer sans tâches spécifiques. Cette évolution a rendu l'acquisition d'un chien plus attrayante pour de nombreuses personnes.

Les chiens étant très interactifs et vivant en étroite collaboration avec nous, les gens sont très enclins à se lier à eux et même à travailler avec eux. Les chiens ont toujours été les compagnons des humains et leur lien remonte à la préhistoire[1]. Les chiens ont joué divers rôles dans les sociétés humaines, de la chasse à la garde de troupeaux en passant par la compagnie, ils ont été essentiels à la survie et au progrès de l'humanité. Les civilisations anciennes, telles que les Égyptiens, les Grecs et les Romains, vénéraient et appréciaient les chiens pour leur loyauté et leurs compétences.

Au fil de l'histoire, ils ont évolué pour devenir des animaux sociaux, que ce soit pour chasser ou pour se protéger les uns les autres, etc. Ce sens inné, associé à leur comportement respectueux, leur permet de s'intégrer facilement dans une famille humaine, qu'il s'agisse de créer des liens, d'apprendre la propreté ou d'être bien élevé, d'atteindre des objectifs symbiotiques (agilité, chasse aux truffes, etc.) ou même de répondre à un besoin familial dont nous, les humains, avons besoin.



Artemis & Dog. Roman copy of the 1st cent. CE after a Greek original, 4th cent. BCE. Rome, Vatican Museums.

Le processus de domestication a conduit au développement de liens affectifs entre les humains et les chiens. En s'adaptant à l'environnement humain, les chiens sont devenus sensibles aux émotions humaines et ont appris à répondre aux signaux humains. Des études ont montré que l'interaction entre le chien et l'homme est mutuellement bénéfique, car elle entraîne une augmentation de la production d'hormone ocytocine - favorisant les liens sociaux et contribuant au bien-être général - tout en diminuant le cortisol, l'hormone du stress[35].

Nous pourrions nous poser la question suivante : "Pourquoi tant de ménages ont-ils des chiens ?" Les raisons sont vraiment trop nombreuses pour être énumérées. Cependant, l'empathie est certainement l'une des raisons pour lesquelles nous nous lions si étroitement à ces compagnons sensibles. Les chiens sont très sensibles à nos humeurs et nous offrent instinctivement leur soutien quel que soit notre état d'esprit : bonheur, tristesse, colère, impatience, etc. Cette empathie s'étend même aux personnes souffrant d'un handicap, qu'il soit physique ou psychologique, ou les deux à la fois.

[35] Marshall-Pescini, S., Schaebs, F. S., Gaugg, A., Meinert, A. A., Deschner, T., & Range, F. (2019). The role of oxytocin in the Dog-Owner relationship. *Animals*, 9(10), 792. <https://doi.org/10.3390/ani9100792>

Un animal de compagnie peut apporter, dans une mesure illimitée, de l'amour et une approbation sans réserve. De nombreuses personnes ont découvert que les animaux de compagnie répondent à des besoins émotionnels vitaux. En s'occupant d'un animal, ils s'aperçoivent qu'ils peuvent se raccrocher au monde de la réalité, des soucis, du labeur et des sacrifices humains, et des relations affectives intenses. L'assurance que les animaux dont ils s'occupent les aiment en retour peut soutenir, voire renforcer, l'idée qu'ils sont des personnes dignes d'intérêt. Le lien entre l'homme et l'animal de compagnie dépend de leur appartenance commune en tant qu'animaux et de leur besoin mutuel d'attachement. Aujourd'hui, les qualités uniques du chien le rendent particulièrement apte à l'intervention thérapeutique. Les chiens possèdent une capacité remarquable à percevoir les émotions humaines et à y répondre, et peuvent détecter des indices subtils dans le langage corporel et le ton de la voix, ce qui favorise l'empathie et la compréhension émotionnelle[36]. En outre, grâce à leurs caractéristiques, ils sont aptes à fournir une assistance et une thérapie également dans les environnements intérieurs, et peuvent accompagner les personnes dans leurs tâches quotidiennes, en leur apportant assistance et compagnie.

LE CONCEPT DE THÉRAPIE AVEC LES CHIENS

L'interaction entre les humains et les chiens s'avère bénéfique à différents égards. En particulier, dans un cadre thérapeutique impliquant des personnes souffrant d'un handicap mental ou physique, les caractéristiques et les qualités des chiens sont particulièrement indiquées pour créer des environnements sûrs, répondre aux besoins et promouvoir un bien-être holistique.

[36] Barber, A. L. A., Randi, D., Müller, C. A., & Huber, L. (2016). The processing of human emotional faces by pet and lab dogs: evidence for lateralization and experience effects. *PLOS ONE*, 11(4), e0152393. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0152393>

Le dressage de chiens offre aux élèves de nombreuses possibilités d'acquérir des compétences. Qu'il s'agisse de surmonter la peur des chiens, de développer des compétences de leadership ou de favoriser la patience, cette activité offre une expérience d'apprentissage polyvalente et transformatrice. En outre, l'adaptabilité et l'intérêt de l'éducation canine la distinguent d'autres activités assistées par des animaux, comme la thérapie par les dauphins ou l'équithérapie.

Vaincre la peur des chiens

Pour les élèves qui ont peur des chiens, l'éducation canine peut être une voie thérapeutique. En apprenant à comprendre et à travailler avec ces animaux, les élèves peuvent progressivement surmonter leur peur, en renforçant leur confiance et leur résistance émotionnelle.

Flexibilité du développement des compétences

Contrairement aux dauphins et aux chevaux, les chiens peuvent faire partie de la vie quotidienne d'un élève. Ils peuvent se trouver à la maison, à l'école ou en ville. Cette présence constante offre une opportunité permanente de développement des compétences, garantissant que les leçons apprises sont facilement applicables.

Compétences en matière de leadership et limites

Le dressage d'un chien nécessite un leadership fort et une compréhension des limites. Les élèves apprennent à s'affirmer avec confiance et à fixer des limites claires pour le chien. Cela se traduit par des compétences essentielles en matière de leadership qui peuvent être appliquées à divers aspects de la vie.

Développer la patience

Le dressage d'un chien est une leçon de patience. Les chiens n'apprennent pas instantanément et les élèves doivent persévérer tout au long du processus. Cette activité d'acquisition de compétences inculque un sens profond de la patience et de la persévérance.

Changement d'attitude à l'égard des chiens

L'éducation des chiens pour les personnes handicapées modifie notre attitude à l'égard de notre relation avec ces animaux. Il ne s'agit plus de posséder des chiens pour sa propre satisfaction, mais de promouvoir un partenariat coopératif avec les animaux, en reconnaissant l'impact profond que les chiens peuvent avoir sur l'amélioration de la qualité de vie des personnes handicapées.

Le temps passé seul et l'amélioration des habitudes

Passer du temps seul avec un chien permet aux étudiants de réfléchir à leurs propres comportements et habitudes. Les chiens sont incroyablement perspicaces et peuvent refléter l'état émotionnel de leur maître. Ce lien unique encourage les élèves à être plus conscients d'eux-mêmes et à apporter des changements positifs à leur comportement à la maison et, dans certains cas, dans des situations où aucun autre éducateur en dehors de la famille directe n'a accès.

La socialisation par l'apprentissage progressif

La nature progressive de l'éducation canine encourage les étudiants à socialiser, à la fois avec le chien et avec d'autres personnes de leur quartier. Cela leur permet non seulement d'améliorer leurs compétences interpersonnelles, mais aussi de développer un sentiment de communauté et de soutien au sein de l'environnement de formation.

Compagnon affectif et développement émotionnel

Les chiens sont des compagnons affectueux qui peuvent aider les élèves à développer des compétences non techniques importantes, telles que l'empathie, la compassion et l'intelligence émotionnelle. Cette approche holistique de l'acquisition de compétences va au-delà du domaine cognitif et nourrit l'aspect émotionnel de l'apprentissage.

Formation sur mesure

Une incitation pour les étudiants à devenir curieux et à s'informer sur les handicaps afin de devenir des contributeurs actifs et efficaces à l'amélioration de la vie d'une personne ayant des besoins particuliers. L'éducation des chiens pour les personnes handicapées exige une compréhension approfondie des besoins spécifiques du futur bénéficiaire. Les étudiants doivent personnaliser leur approche de la formation pour répondre aux exigences uniques de la personne handicapée, en favorisant la résolution de problèmes et l'adaptabilité. Développer la curiosité des élèves pour le sujet des handicaps est la clé pour commencer à développer des classes et des communautés inclusives réussies.

Possibilités de réflexion créative

La conception de nouveaux jeux et de nouvelles méthodes de dressage offre de nombreuses possibilités de réflexion créative. Les élèves peuvent explorer des moyens novateurs d'enseigner et de faire participer les chiens, en repoussant les limites de leurs capacités de résolution de problèmes.

L'éducation canine est une activité de développement des compétences à multiples facettes qui va au-delà de l'enseignement de tours ou de l'obéissance. Elle offre aux élèves la possibilité de surmonter leurs peurs, de développer des compétences essentielles dans la vie quotidienne, d'établir une relation profonde et coopérative avec les animaux, de combler le fossé entre les élèves et les personnes handicapées, et de renforcer leur estime de soi pour avoir apporté une contribution positive à un autre être humain dans le besoin. La flexibilité, la socialisation et le lien émotionnel en font une expérience significative et transformatrice qui peut enrichir la vie des étudiants, des chiens avec lesquels ils travaillent et des personnes ayant des besoins particuliers.

Les chiens peuvent être dressés à exécuter des commandes et des ordres simples, ainsi qu'à maintenir un comportement calme et à réagir aux émotions humaines. L'intervention thérapeutique assistée par un chien peut être adaptée aux besoins individuels et aux objectifs du traitement. Le dressage des chiens est donc spécifique et se concentre sur l'obéissance, la socialisation et la capacité à travailler dans différentes situations.

Types de chiens de thérapie

- Chien d'assistance de plein air : destiné à aider les personnes à mobilité réduite ou souffrant d'une maladie, principalement dans les espaces ouverts/publics. Les futurs propriétaires doivent être capables de communiquer des ordres au chien et avoir un mode de vie suffisamment actif pour répondre aux besoins du chien et s'en occuper.
- Chien institutionnel : suit une formation spéciale pour fournir une assistance dans une institution telle qu'une école, un centre de jeunesse, un centre pour personnes âgées, etc.
- Chien d'assistance à domicile : il est capable d'assister à domicile les personnes à mobilité réduite ou souffrant d'une autre maladie.

DYADIS éduque et attribue des chiens d'assistance depuis plus de 25 ans en Belgique. L'association a choisi de travailler principalement avec des Golden et des Labrador Retrievers, car cette race s'est avérée calme et sociable, particulièrement apte à se souvenir des ordres et spécialisée dans la récupération d'objets. Tout au long de ces années, il a été possible d'observer directement les avantages sociaux, émotionnels, cognitifs et physiques qu'un chien d'assistance peut apporter à une personne ayant des besoins spéciaux, en influençant son autonomie et son indépendance et en améliorant son bien-être général.

Comment éduquer un chien d'assistance ?

1. Sélection des chiens : les chiots sont sélectionnés dès l'âge de 2 mois en fonction de leurs caractéristiques physiques (constitution robuste, absence de maladies héréditaires) et de leur comportement (souplesse, caractère équilibré, etc.). Dyadis sélectionne six nouveaux chiots tous les six mois.
2. Socialisation en famille d'accueil : entre 2 et 18 mois, les chiots sont socialisés au sein d'une famille d'accueil chargée de les familiariser avec le monde extérieur (bruits, rythme de marche, routine, etc.). Les familles d'accueil suivent deux cours de formation par mois avec un formateur de Dyadis.
3. Formation intensive au centre de formation : entre 18 mois et 2 ans, les chiens reçoivent une formation intensive au centre de formation de Dyadis. Les dresseurs travaillent quotidiennement avec chaque chien pour qu'il complète sa formation et devienne un chien d'assistance.
4. Trouver une nouvelle famille : la recherche se déroule en deux phases, d'abord les candidats possibles sont invités à socialiser avec les différents chiens au sein de la structure Dyadis, et après une semaine le candidat peut commencer son parcours individuel avec le chien pour tester comment ils interagissent l'un avec l'autre.
5. Suivi des chiens et des propriétaires : après l'attribution du chien d'assistance, Dyadis assure le suivi du nouveau propriétaire et intervient, si nécessaire, en organisant des séances de formation supplémentaires.

LE PROCESSUS DE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES DES ENFANTS DANS LE CADRE D'UN PROCESSUS DE COMMUNICATION AVEC UN CHIEN

L'éducation d'un chien d'assistance nécessite des interactions constantes et spécifiques qui lui permettent d'acquérir un ensemble de compétences essentielles à l'accomplissement de son devoir. Au cours de ce processus, la relation éducateur-chien commence par l'élaboration d'une routine qui répond aux besoins du chien et assure son bien-être. Dans un second temps, accompagné de son éducateur, le chien commence à se familiariser avec les environnements intérieurs et extérieurs, en se socialisant avec d'autres humains et chiens. Afin d'accomplir ce processus d'apprentissage, les chiens doivent apprendre à reconnaître et à exécuter une série d'ordres spécifiques.

Dans le cadre du projet BUSTA, Aika (un des chiens de Dyadis) a été invité à l'école BOS et a croisé son parcours d'apprentissage avec celui des élèves. De plus, une élève s'est portée volontaire pour accueillir Aika chez elle afin de finaliser sa formation. Le groupe d'élèves, âgés de 8 à 12 ans, a volontairement choisi comment et si interagir avec le chien au sein de la classe, en apprenant à affirmer ses limites et à respecter l'espace du chien. De même, l'école démocratique l'Arbre des Possible a accueilli un chiot en cours de dressage et les élèves ont suivi le même processus de découverte, de négociation de l'espace et d'acquisition de compétences.

Le dressage de chiens de thérapie offre de nombreuses possibilités d'apprentissage interdisciplinaire : il encourage l'exploration de plusieurs sujets et favorise les connexions interdisciplinaires qui enrichissent l'expérience éducative des élèves. En favorisant l'interaction entre les enfants et le chien en formation, il est possible d'observer le bénéfice mutuel qu'ils s'apportent dans le processus d'apprentissage. L'impact ne repose pas sur la reproduction exacte des activités, mais plutôt sur la définition d'objectifs d'apprentissage réalisables et de stratégies créatives individualisées pour les atteindre.

L'éducation canine est une activité de développement des compétences à multiples facettes qui va au-delà de l'enseignement de tours ou de l'obéissance. L'interaction des élèves avec les chiens leur donne l'occasion de comprendre et éventuellement de surmonter leurs peurs, d'apprendre à affirmer et à respecter les limites, et de favoriser la curiosité et la compréhension du thème de l'inclusion et des handicaps. La flexibilité de la formation, ainsi que le processus de socialisation entre les étudiants, les chiens et la communauté environnante, permettent d'établir des liens authentiques, contribuant à favoriser des expériences d'apprentissage significatives et transformatrices. Les étudiants doivent adapter leur approche du dressage aux besoins du futur bénéficiaire, en explorant des manières innovantes d'enseigner et d'impliquer le chien et en repoussant les limites de leurs capacités de résolution de problèmes.

Le processus d'interaction entre les élèves et les chiens a également un impact positif sur le développement de l'estime de soi et de la confiance en soi, car les élèves apprennent à s'affirmer avec assurance et à fixer des limites claires au chien. Cela se traduit par des compétences essentielles en matière de leadership qui peuvent être appliquées dans divers aspects de la vie.

Par exemple, pour les élèves qui ont peur des chiens, l'éducation canine peut être une voie thérapeutique. En apprenant à comprendre et à travailler avec ces animaux, les élèves peuvent progressivement surmonter leur peur, en renforçant leur confiance et leur résistance émotionnelle. En outre, le dressage de chiens au profit de personnes ayant des besoins particuliers suscite une réflexion sur notre relation avec ces animaux et sur l'impact qu'ils peuvent avoir dans nos vies. Les élèves peuvent également réfléchir et discuter du rôle des animaux et de leurs droits, suscitant des discussions qui font évoluer la perspective de posséder un chien uniquement pour sa propre satisfaction vers un partenariat plus coopératif.

Enfin, le processus d'intégration d'un chien d'assistance dans un environnement d'apprentissage tel qu'une école peut inciter les élèves à faire preuve de curiosité pour en apprendre davantage sur les handicaps et sur la manière de contribuer activement et efficacement à l'amélioration de la vie d'une personne ayant des besoins particuliers. Cela a un impact positif sur la création de classes et de communautés inclusives.

LES LIGNES DIRECTRICES POUR L'INTÉGRATION DE L'ACQUISITION DE COMPÉTENCES PAR LE BIAIS D'UNE FORMATION SUR LES ANIMAUX POUR LES ÉCOLES

Intégrer des activités de développement des compétences dans les écoles par le biais d'initiatives impliquant le dressage d'animaux de thérapie est une idée novatrice qui offre une plateforme unique pour le développement holistique des élèves.

S'engager dans le dressage d'un animal qui profitera à une personne ayant des besoins particuliers peut être l'occasion d'acquérir des compétences par le biais d'un apprentissage pluridisciplinaire et d'activités pratiques.

Les élèves bénéficieront d'une expérience éducative qui stimulera leurs intérêts et leur curiosité, ainsi que leurs compétences en matière de résolution de problèmes et leur esprit critique. En comprenant la dynamique liée au handicap, aux besoins spéciaux et à l'exclusion, les élèves peuvent devenir des agents actifs de l'inclusion, en renforçant leur estime de soi et leur confiance. La mise en place d'une initiative qui met en contact des élèves avec un centre d'animaux thérapeutiques peut nécessiter la mise en place de certaines mesures afin de garantir les pleins bénéfices de cette expérience.

Cette approche pratique favorise un lien profond entre les élèves et les animaux. La participation des élèves ne peut cependant pas être forcée ou vécue comme une obligation, de sorte que les élèves qui préfèrent ne pas s'engager dans les activités doivent avoir la liberté de ne pas participer directement, mais d'avoir la possibilité d'être des observateurs. Tous les enfants n'ont pas le même style d'apprentissage ni le même désir de responsabilité ou de contact direct.

Enfin, il est tout aussi important d'évaluer l'impact de la formation des animaux sur le développement des compétences des élèves. Encourager les étudiants à réfléchir sur leurs expériences et à articuler leur apprentissage est un aspect essentiel du processus d'apprentissage, qui favorise la pensée critique et la conscience de soi.

L'intégration de l'acquisition de compétences par le biais du dressage d'animaux dans les écoles peut constituer une expérience puissante et transformatrice pour les élèves. En respectant ces lignes directrices, les éducateurs peuvent s'assurer que ces programmes sont non seulement efficaces, mais aussi enrichissants, favorisant l'épanouissement personnel et l'acquisition de compétences utiles dans la vie courante. En apprenant à travailler avec les animaux, les élèves apprennent également à travailler avec eux-mêmes et avec les autres, ce qui favorise l'intelligence émotionnelle, l'empathie et un sens des responsabilités qui leur sera très utile à l'avenir.

L'IMPORTANCE DE L'ACQUISITION DE COMPÉTENCES

L'intégration d'activités de développement des compétences dans les écoles est fondamentale pour favoriser un véritable développement holistique des compétences et des capacités des élèves, car elle dote les élèves d'aptitudes et de connaissances essentielles à leur développement personnel et à leur réussite future. En développant des compétences telles que la pensée critique, la résolution de problèmes, la communication et la collaboration, les élèves sont mieux préparés à relever les défis, à poursuivre leurs intérêts et à contribuer à la société.

L'un des principaux avantages de l'intégration d'activités de développement des compétences dans le programme d'études réside dans leur applicabilité dans le monde réel. Grâce à des projets impliquant des expériences pratiques, les élèves se rendent compte que leur éducation va au-delà de la salle de classe et acquièrent des connaissances et des compétences qui ont un rapport direct avec des scénarios pratiques et quotidiens. Ce lien entre l'apprentissage théorique et l'application pratique sert également à renforcer le sentiment d'utilité et la confiance en soi, en donnant aux élèves les moyens de poursuivre leurs objectifs et d'avoir un impact positif sur leur vie et leur communauté.

Enrichir les expériences d'apprentissage des étudiants par des activités qui stimulent leur intérêt et relient les concepts théoriques au concret leur donne l'occasion de développer des compétences fondamentales, est essentiel pour créer un cadre éducatif agréable et interactif. Les activités de développement des compétences constituent une approche stratégique qui prépare les étudiants aux défis de l'avenir, favorise leur développement global et leur offre une éducation qui va au-delà des simples connaissances académiques, créant ainsi des individus bien équilibrés, équipés pour réussir dans un monde en constante évolution.

LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES DÉMOCRATIQUES DANS DIFFÉRENTS GROUPES D'ÂGE

Intégrer les élèves dans le processus de prise de décision est une pratique qui devrait être mise en œuvre dès le début de l'école primaire, mais qui pourrait également l'être à un stade ultérieur. En faisant confiance à la sagesse des jeunes, il est possible d'adopter une approche nouvelle et innovante pour aborder différents sujets. Ce processus favorise non seulement l'empathie et la patience, mais élargit également la vision du monde des élèves. Alors que la sécurité et la répartition financière relèvent généralement de la compétence du conseil scolaire, des questions telles que la nourriture, les effets personnels, les voyages scolaires et les horaires de cours sont des exemples de sujets sur lesquels les élèves de tout âge seraient désireux d'apporter leur contribution. L'établissement de règles garantissant l'écoute de chacun et une prise de décision honnête est un pas vers la création d'un environnement propice à l'épanouissement individuel et au développement de la dynamique de groupe. Des activités telles que le projet BUSTA permettent aux groupes scolaires d'appliquer et de s'entraîner à la prise de décision commune dans de petits groupes tels qu'une classe. Ce n'est pas un processus facile, mais le fait d'impliquer les élèves dans la prise de décision peut avoir des résultats positifs à la fois pour les élèves et pour la communauté scolaire dans son ensemble.

Les avantages pour les étudiants du dressage d'animaux thérapeutiques pour tous les groupes d'âge :

- Bien-être émotionnel : Il a été démontré que l'interaction avec les animaux de thérapie réduit le stress et l'anxiété et améliore le bien-être émotionnel général. Les étudiants qui s'engagent avec ces animaux peuvent apprendre à gérer efficacement leurs émotions et à développer des stratégies d'autosoins.
- Empathie et compassion : Travailler avec des animaux de thérapie cultive l'empathie et la compassion chez les élèves. Ils apprennent à comprendre les besoins et les sentiments des animaux et des personnes ayant des besoins particuliers pour lesquels les animaux sont dressés, ce qui peut ensuite s'étendre à leurs interactions et à leurs approches.
- Responsabilité et soins : S'occuper d'animaux thérapeutiques exige de la responsabilité et de l'engagement. Les étudiants apprennent à suivre des règles et des routines spécifiques, à fournir des soins appropriés et à respecter le bien-être des animaux. Cela favorise le sens des responsabilités et de l'obligation de rendre des comptes.

- Communication et aptitudes sociales : L'interaction avec les animaux thérapeutiques peut améliorer la communication et les compétences sociales. Les élèves peuvent être amenés à communiquer avec les dresseurs ou les soigneurs pour comprendre les besoins des animaux ou à participer à des activités de groupe impliquant les animaux, ce qui favorise une communication efficace et le travail d'équipe.
- Patience et résilience : Le dressage des animaux de thérapie exige de la patience et de la résilience, car les progrès peuvent prendre du temps. Les élèves apprennent à persévérer face aux défis et aux échecs, et à faire preuve de patience pour atteindre les résultats souhaités.
- Concentration et attention : La présence d'animaux thérapeutiques peut aider les élèves à mieux se concentrer. Les animaux apportent une présence apaisante qui peut améliorer la capacité d'attention et aider les élèves à rester présents dans l'instant.
- Intégration sensorielle : Les animaux de thérapie peuvent contribuer aux activités d'intégration sensorielle pour les élèves ayant des difficultés de traitement sensoriel. L'interaction avec les animaux par le toucher, le mouvement ou le toilettage peut aider à réguler les réponses sensorielles.

LA PARTICIPATION SOCIALE ET L'ACQUISITION DE COMPÉTENCES

L'établissement de partenariats entre les écoles et les centres d'entraînement d'animaux de thérapie offre une occasion importante de promouvoir la participation sociale et d'intégrer des activités de renforcement des compétences dans le programme d'enseignement. L'interaction avec ces animaux favorise une atmosphère positive et inclusive, en faisant tomber les barrières sociales et en cultivant les liens entre les élèves.

La participation au processus de formation permet aux étudiants de développer des compétences précieuses telles que la patience, l'empathie et une communication efficace. Les avantages thérapeutiques de l'interaction avec les animaux sont bien documentés. Les écoles qui intègrent des animaux de thérapie observent souvent des changements positifs dans le bien-être émotionnel des élèves, notamment une réduction du niveau de stress et une meilleure régulation émotionnelle. En s'engageant dans le dressage d'un animal qui profitera à une personne handicapée ou ayant des besoins particuliers, les élèves acquièrent une compréhension approfondie des handicaps et prennent des mesures actives pour surmonter les obstacles éventuels, devenant ainsi des agents d'inclusion. Cet apprentissage par l'expérience s'étend au-delà des matières académiques traditionnelles, contribuant au développement d'individus équilibrés avec une perspective plus large sur la vie.

En conclusion, l'intégration d'animaux thérapeutiques dans les écoles présente un double avantage : elle favorise la participation sociale et constitue un outil puissant pour l'acquisition de compétences. Cette approche innovante de l'éducation crée un environnement d'apprentissage unique et enrichissant, préparant les élèves de manière holistique aux défis qu'ils pourraient rencontrer à l'avenir.

Voici une liste des compétences développées dans le cadre du projet BUSTA :

- Compétences en matière de communication : La participation à des activités sociales permet aux élèves d'interagir avec leurs pairs, leurs enseignants et d'autres personnes, telles que les thérapeutes qui ont participé au projet BUSTA, sur des sujets qui dépassent leurs intérêts habituels. Cela les aide à développer des compétences de communication efficaces, notamment l'écoute active, l'expression claire des idées et la compréhension de perspectives différentes. Les élèves gagnent également en confiance et en estime de soi.
- Collaboration et travail d'équipe : encourager la participation volontaire des élèves favorise un environnement coopératif. Les élèves apprennent à coopérer les uns avec les autres pour atteindre un objectif commun. Les élèves apprennent à croiser leurs intérêts et leurs compétences, à déléguer des tâches et à atteindre des objectifs communs.
- Empathie et compréhension : L'interaction avec divers groupes de personnes favorise l'empathie et la compréhension. Les élèves apprennent à apprécier et à valoriser la diversité, ce qui favorise la tolérance et l'acceptation, au sein de l'école et au-delà.
- Pensée critique : la participation au dressage d'un animal de thérapie donne aux élèves l'occasion de penser de manière critique et d'analyser des situations sous différents angles. Ils apprennent à évaluer des opinions différentes, à prendre des décisions éclairées et à résoudre des problèmes de manière créative.

Sur la base de l'expérience positive des élèves, il est recommandé d'assurer la continuité de l'enseignement et d'intégrer l'acquisition de compétences dans les écoles par le biais de la zoothérapie. Il s'agit de lignes directrices principales pour les écoles ou autres établissements d'enseignement, qui peuvent être modifiées à tout moment en fonction des possibilités des écoles et du soutien gouvernemental :

- pour effectuer une recherche de partenaires et de centres de formation animale. Les institutions peuvent rechercher un centre dans leur propre région ou dans une autre région du pays ;
- intégrer la zoothérapie dans le système éducatif. Par exemple, au cours d'une année scolaire, les élèves peuvent visiter un centre de dressage d'animaux une fois tous les deux ou trois mois ;
- rechercher un soutien financier sous la forme de projets, de sponsors, etc. Dans ce cas, tous les élèves d'une même classe pourraient participer gratuitement à des activités de zoothérapie. Cela permettrait de réduire l'exclusion sociale des élèves ;
- organiser avec le centre des activités de développement des compétences pour les élèves sans animaux. Il s'agirait notamment de développer diverses compétences : communication, collaboration, empathie, compassion, responsabilité et attention, esprit critique des élèves ;
- organiser la participation des étudiants à des thérapies avec des animaux. Les élèves seront guidés et participeront à des activités avec des dresseurs d'animaux professionnels ;
- documenter le retour d'information sur les activités. Il peut s'agir d'observations, de réflexions, d'entretiens individuels et de discussions avec les élèves. Les enseignants peuvent le documenter en rédigeant une réflexion et en partageant leur expérience en faisant des présentations à d'autres enseignants, écoles ou institutions.

LES LIGNES DIRECTRICES POUR L'INTÉGRATION DE L'ACQUISITION DE COMPÉTENCES DANS LES ÉCOLES PAR LE BIAIS DU DRESSAGE D'ANIMAUX POUR LES ASSOCIATIONS D'ANIMAUX DE THÉRAPIE

Les associations d'animaux de thérapie et toutes les organisations impliquées dans la préparation et la fourniture d'animaux de thérapie peuvent collaborer avec les écoles et les établissements d'enseignement pour promouvoir des initiatives de renforcement des compétences par le biais d'activités de dressage d'animaux de thérapie. En entrant en contact avec les enfants et les jeunes, les centres d'animaux de thérapie peuvent sensibiliser aux barrières sociales et à l'inclusion, en renforçant les liens de solidarité sociale et en favorisant l'empathie et la compréhension.

Au-delà du développement des compétences individuelles, l'implication des écoles dans le dressage des animaux de thérapie favorise le sens de la communauté et de l'engagement. Les élèves participent à des activités qui dépassent les limites de la salle de classe, créant ainsi un lien entre l'école et la communauté au sens large. Ce sentiment d'engagement favorise une culture scolaire positive et encourage les élèves à voir la pertinence de leur éducation dans des contextes réels.

Le fait d'offrir la perspective d'un centre de dressage pour animaux peut enrichir l'expérience d'apprentissage des étudiants qui, à leur tour, peuvent élargir leurs connaissances sur le comportement des animaux et s'engager activement dans le dressage d'un animal qui profitera à une personne handicapée ou ayant des besoins particuliers.

Il est important que les centres d'animaux thérapeutiques coopèrent avec les écoles et conçoivent un plan qui initie progressivement les étudiants intéressés au dressage des animaux, en structurant les activités de formation en partenariat avec les étudiants et en prévoyant un espace de réflexion, de discussion et de retour d'information.

Les avantages du processus pour les associations d'animaux de thérapie se situent à la fois au niveau institutionnel et au niveau interne. En tant qu'institution, l'association d'animaux de thérapie élargira sa portée auprès des communautés, augmentera ses possibilités de collaboration avec les organismes privés et publics, sensibilisera à ses causes et contribuera à ses efforts de collecte de fonds. Sur le plan interne, les associations d'animaux de thérapie peuvent développer leurs programmes et leurs projets, élaborer de nouvelles approches en matière de dressage des animaux, inciter les membres de leur personnel à améliorer leur pratique du travail avec les enfants et les jeunes, apporter une nouvelle expertise à leurs dresseurs, étendre leurs programmes de dressage des animaux et enrichir le processus de dressage des animaux avec lesquels ils travaillent.

Liste des avantages que la collaboration avec les écoles pourrait offrir :

1. Promouvoir des sociétés inclusives : Les élèves ne se contentent pas d'apprendre sur les handicaps, ils développent également une curiosité et une ouverture d'esprit qui les poussent à explorer les besoins de la société et à y contribuer au-delà de la salle de classe. Ceci contribue à une nouvelle activité de l'organisation dans l'effort d'informer la population générale et de la sensibiliser aux avantages des animaux de thérapie pour les personnes ayant des besoins spéciaux.
2. Réduction des coûts en ressources humaines : Les organisations peuvent bénéficier de l'aide d'étudiants, ce qui permet de réduire l'un des coûts les plus importants supportés par les organisations d'animaux de thérapie : les ressources humaines et le temps.
3. Accroître la sensibilisation et l'engagement des bénévoles : Une plus grande visibilité dans les écoles peut conduire à une sensibilisation accrue, à une exposition indirecte, à la publicité, à la défense des intérêts et à des dons potentiels.
4. Améliorer la réputation de l'organisation : En promouvant une société plus inclusive et en devenant des agents du changement, les organisations peuvent obtenir davantage de soutien de la part de fondations, de dons publics ou de soutiens financiers.
5. Socialisation : Les animaux de thérapie bénéficient d'une exposition aux élèves et/ou à l'environnement scolaire.
6. Inspirer de nouvelles idées de formation : Les étudiants peuvent proposer des jeux et des activités de formation innovants qui peuvent enrichir le processus de formation.
7. Favoriser les liens : Les étudiants peuvent développer une relation saine et durable avec les animaux de thérapie, ce qui les incite à continuer à soutenir ces organisations d'animaux de thérapie à l'avenir.
8. Exploiter l'intelligence collective : Les écoles peuvent servir de plateforme pour la résolution créative de problèmes, en permettant aux étudiants de collaborer à des jeux de formation qui répondent aux besoins spécifiques des bénéficiaires, si l'organisation a un défi de formation spécifique à relever, lié à un besoin spécifique d'un futur bénéficiaire.

LIGNES DIRECTRICES POUR L'INTÉGRATION DE L'ACQUISITION DE COMPÉTENCES DANS LES ÉCOLES POUR LES ASSOCIATIONS DE PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

L'Organisation mondiale de la santé (OMS) estime qu'environ 15 % de la population mondiale, soit plus d'un milliard de personnes, vivent avec une forme de handicap. Les handicaps peuvent être physiques, sensoriels, intellectuels ou liés à la santé mentale, et leur prévalence varie selon les régions et les données démographiques.

Il est difficile de déterminer le nombre exact d'organisations de personnes handicapées dans le monde en raison de la diversité de ces organisations et des différentes définitions du handicap. Toutefois, il existe des milliers d'ONG, de groupes de défense et d'organisations internationales spécialisées dans le handicap qui s'efforcent de répondre aux besoins et de défendre les droits des personnes handicapées. Ces organisations se concentrent sur des domaines tels que l'accessibilité, l'inclusion, l'éducation, l'emploi et les soins de santé. L'intégration sociale commence lorsque les personnes ayant des besoins particuliers commencent à être perçues non pas comme différentes, mais comme semblables. La qualité de vie des enfants ayant des besoins particuliers dépend de l'attitude de la société à l'égard des personnes handicapées et des caractéristiques du modèle de soins appliqué.

La collaboration entre les écoles et les associations de personnes handicapées peut aider à relever les différents défis auxquels sont confrontées les personnes handicapées :

- Faire face à la discrimination et à la stigmatisation : Les personnes handicapées sont souvent confrontées à la discrimination sociale et à la stigmatisation, ce qui les empêche de s'intégrer pleinement dans les différents aspects de la vie, y compris l'éducation et l'emploi. Par exemple, les enfants handicapés sont de plus en plus souvent intégrés dans l'enseignement général. Afin de présenter un enfant handicapé aux autres élèves, il est important que les écoles coopèrent avec diverses associations de personnes handicapées.
- Accessibilité insuffisante : De nombreux environnements, y compris les espaces publics et les plateformes numériques, ne présentent pas de caractéristiques d'accessibilité adéquates, ce qui limite la participation des personnes handicapées.
- Des opportunités économiques limitées : Les personnes handicapées se heurtent souvent à des obstacles à l'emploi, à des taux de chômage plus élevés et à des salaires inférieurs à ceux de la population générale.
- Disparités en matière de soins de santé : L'accès aux services de santé, y compris la réadaptation et les technologies d'assistance, peut être limité pour les personnes handicapées, ce qui exacerbe les disparités en matière de santé.
- Défis éducatifs : L'éducation inclusive reste un défi, avec des obstacles à l'accès et aux services de soutien pour les étudiants handicapés.
- Lacunes juridiques et politiques : Les incohérences de la législation relative au handicap et la mise en œuvre insuffisante des politiques d'intégration contribuent aux défis permanents auxquels sont confrontées les personnes handicapées.

Pour relever ces défis, les gouvernements, les communautés et les organisations doivent déployer des efforts concertés afin de promouvoir l'intégration, d'éliminer la discrimination et de créer des possibilités de participation pleine et égale des personnes handicapées à tous les aspects de la vie.

Recommandation pour la coopération et les activités futures :

- Les écoles peuvent préparer diverses réunions avec des personnes ayant des besoins individuels, par exemple une réunion avec une personne souffrant d'un handicap visuel. Cette personne pourrait parler de son handicap spécifique, de son mode de vie, de la manière dont elle s'adapte à l'environnement. Des activités spécifiques pourraient également être organisées pour les enfants dans les écoles, comme la présentation du braille, du langage gestuel, etc. Des activités similaires pourraient être organisées pour sensibiliser le public aux différents handicaps.
- Différentes campagnes pourraient être organisées en collaboration avec des organisations de personnes handicapées pour les enfants afin de surmonter les opinions stigmatisées et de développer des approches intégratives. Par exemple, lors de la campagne pour la Journée mondiale de la trisomie 21, les élèves peuvent porter des chaussettes de couleurs et de motifs différents, faire différents travaux manuels : dessiner, colorier, découper ou même tricoter différentes chaussettes.
- Les élèves peuvent participer aux activités des centres pour personnes handicapées. Les enfants peuvent présenter leur propre concert : chant, danse, théâtre, lecture de poèmes, etc.
- Les enfants peuvent participer à différentes activités d'émancipation des personnes handicapées. Par exemple, visiter un théâtre intégré où jouent des personnes ayant des besoins individuels différents. Les acteurs amateurs participent à des représentations qui leur permettent de se révéler en tant qu'individus, de se sentir importants et inclus dans la société.
- Il est recommandé d'organiser différentes campagnes de sensibilisation, des festivals et d'autres événements qui rappellent le respect, la tolérance, l'équité et les besoins individuels. Par exemple, les étudiants peuvent participer au festival organisé chaque année par l'université de Klaipeda et le musée de la mer de Lituanie, intitulé "Je suis indifférent, et toi ? Il s'agit d'un bon exemple de sensibilisation, les enfants étant invités à découvrir les besoins individuels dans des laboratoires temporaires installés spécialement pour ce festival, où ils découvrent le handicap visuel, le handicap auditif, les sensations, l'intégration sensorielle, les limitations fonctionnelles, etc.

- Il est recommandé d'impliquer les étudiants dans différentes activités de bénévolat dans des fermes, des musées, des organisations d'aide aux personnes handicapées pour les animaux thérapeutiques, tels que les chevaux, les dauphins, les chiens, en les aidant dans les soins quotidiens. Il est également recommandé de suggérer aux étudiants de rejoindre des groupes de bénévoles, tels que des groupes de formation aux compétences sociales pour les enfants autistes. Dans ce cas, les enfants peuvent acquérir une expérience précieuse, suggérer leur aide et leur soutien en matière de communication et développer leurs propres capacités.
- Aujourd'hui, on sait déjà qu'il est nécessaire de créer les conditions les plus favorables à la croissance et au développement d'un enfant handicapé ou ayant des besoins particuliers. Il est nécessaire de l'élever et de l'éduquer. L'enfant sera alors en mesure de se socialiser avec succès dans la société et de s'y intégrer. L'intégration sociale est l'aspiration et l'objectif d'aujourd'hui[37].

[37] Valančiutė L. (2010). Vaikų su negalia integracija bendrojo lavinimo mokykloje. Magistro baigiamasis darbas. Mykolo Riomerio universitetas. Retrieved from: <https://vb.mruni.eu/object/elaba:1994188/1994188.pdf>

CONCLUSIONS

- Le projet BUSTA était orienté vers le développement de compétences démocratiques et l'implication des écoliers dans le dressage d'animaux thérapeutiques. Dans ce projet, il ne s'agissait pas de séparer les enfants au développement typique des enfants ayant des besoins spéciaux. Par conséquent, les idées démocratiques et l'ouverture d'esprit étaient très importantes. Le projet lui-même a inscrit tous les enfants dans le respect et l'équité des besoins individuels de chaque participant. Le projet a atteint les objectifs qu'il s'était fixés, à savoir l'élargissement, la mise en place et le développement des compétences démocratiques des enfants participant aux activités du projet.
- De nombreuses études scientifiques ont prouvé que les animaux sont très importants pour les enfants et leur développement sur différents aspects sociaux et psychologiques. Il est également prouvé que les pratiques impliquant des animaux dans la vie scolaire présentent de nombreux avantages, tout comme les effets thérapeutiques obtenus au cours des différentes activités thérapeutiques pour les enfants handicapés.
- Les animaux permettent aux enfants de ressentir un amour inconditionnel et contribuent à améliorer leur confiance en eux. Souvent, les animaux apportent du réconfort, ils communiquent à un niveau de cognition sociale faible mais sûr, et sont donc facilement compris par les enfants de tous âges et de tous niveaux de développement.
- Le projet impliquait différents types d'animaux - dauphins, chevaux et chiens. Les enfants participants ont donc eu la possibilité d'être confrontés à différents modèles de communication et de formation, de relever différents défis et de s'essayer à diverses activités. La majorité des enfants qui ont participé à ce projet pensent que tous les animaux leur donnent simplement de l'amour et de l'affection, pensent que les animaux peuvent ressentir leurs humeurs et qu'avec les animaux les enfants peuvent "parler" ou faire différentes choses, que les animaux sont intelligents et qu'il est possible d'obtenir leurs caractéristiques de communication. Ils pensent également que les animaux sont des partenaires vivants très importants et qu'ils doivent être traités avec empathie et en toute confiance. Ils ont remarqué que les animaux sont bons pour communiquer sans mots, mais qu'ils semblent reconnaître si les enfants parlent, qu'ils sont ouverts à l'interaction non verbale suggérée, comme les câlins, les caresses, le toilettage, etc.

- Les activités éducatives proposées dans ce projet avec des animaux et d'autres activités basées sur la compréhension des personnes ayant des besoins individuels ont eu un impact sur les expériences réelles des enfants en matière de réflexion critique, de résolution de problèmes et d'aptitudes sociales, cet article souligne l'impératif pour les éducateurs d'envisager l'apprentissage par l'expérience. Les récits des enseignants, des organisations thérapeutiques et des enfants ont révélé que les activités proposées, basées sur le dressage d'animaux thérapeutiques et d'autres activités éducatives proposées par l'école ouverte sur la base de la philosophie démocratique pour les enfants, ont développé leurs compétences personnelles, sociales et d'apprentissage, la citoyenneté, la sensibilisation culturelle, l'expression et les compétences multilingues. En observant et en prenant soin des animaux, les enfants ont compris et apprécié le monde qui les entoure. Ils ont acquis de nombreuses expériences en matière de reconnaissance des animaux, de leur cycle de vie, de leurs méthodes de dressage, de leurs habitudes alimentaires et de leur sensibilité, ce qui les a amenés à s'intéresser au monde naturel et à apprécier toutes les formes de vie sur terre.